

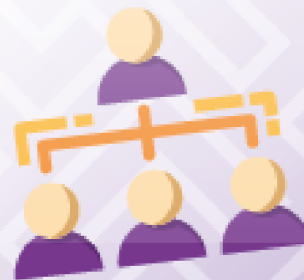


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. PESCARA 6

PEIC83200Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESCARA 6 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7130/II.5** del **14/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 116** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 123** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo 6 si sviluppa nella zona sud di Pescara, al confine con Francavilla al mare; il contesto territoriale è periferico, fortemente urbanizzato e caratterizzato dalla vicinanza al mare, elemento che ha favorito, negli anni, l'insediamento abitativo di cittadini appartenenti alla fascia di popolazione dal reddito medio-alto; la bretella di raccordo autostradale garantisce, inoltre, un buon collegamento con i comuni limitrofi, richiamando ulteriore utenza.

#### Vincoli

Nel territorio sono presenti alcuni complessi di edilizia popolare. Negli ultimi anni è aumentata nella zona la percentuale di immigrati, inoltre, la crisi economica ha indotto alcune famiglie che abitavano altrove a far ritorno nel bacino dell'Istituto per trovare asilo nella casa dei genitori. La presenza di una delle poche scuole primarie a tempo pieno della città determina l'eterogeneità dell'utenza, parte della quale raggiunge il quartiere da altre aree urbanizzate. Risultano ancora esigue le strutture rivolte all'aggregazione culturale e sociale per bambini e ragazzi.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'area in cui è inserita la Scuola si trova nella zona sud di Pescara, in gran parte a ridosso della Pineta D'Avalos, nella circoscrizione n.2, e parte nella collina di San Silvestro Colle, nella circoscrizione n.1. L'ambiente geografico è caratterizzato dalla presenza del verde del parco della pineta e del mare, poco distante e attrezzato per il turismo (stabilimenti balneari, punti di ristoro). Nelle vicinanze ci sono: il Porto Turistico, lo Stadio Adriatico, l'Aurum, Palazzetti per lo sport, teatri ed un Auditorium. Il Comune è generalmente disponibile ad assicurare gratuitamente il trasporto degli alunni.

#### Vincoli



L'Ente locale generalmente risponde in modo sollecito alle istanze di intervento per la manutenzione degli edifici scolastico. L'aumento dell'utenza ed il ricorso nell'insegnamento alla modalità laboratoriale richiederebbero un'ulteriore ristrutturazione ed un ampliamento degli edifici esistenti. Nel settembre 2021 la Scuola "B. Croce" è rientrata nella propria sede.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

In alcuni edifici scolastici dell'Istituto sono presenti atri luminosi e ampi spazi all'aperto recintati. Tutte le classi e tutte le scuole dell'infanzia sono fornite di digital board acquistate con finanziamenti PON. Nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria "Pineta Dannunziana" sono presenti locali per la mensa. Le scuole primarie dispongono inoltre di alcuni laboratori; il plesso "Pineta Dannunziana" ha la palestra. La scuola secondaria dispone di palestra, campo sportivo ed orto-giardino didattico. In tutti i plessi sono state eliminate le barriere architettoniche. Sul sito dell'Istituto Comprensivo 6 è presente una Piattaforma E- learning. I collegamenti con le scuole sono soddisfacenti. Sono stati implementati i laboratori multimediali mobili nella maggior parte delle sedi. Molti progetti sono finanziati dai genitori degli alunni, anche attraverso il Comitato Genitori; la ricerca di sponsor per le iniziative, generalmente, ha successo.

### Vincoli

L'Ente Locale provvede alla manutenzione degli edifici: alcuni interventi tamponano le emergenze, ma non soddisfano appieno le esigenze strutturali sempre più impellenti. La scuola primaria "Casella" e dell'infanzia "Lionni" di San Silvestro Colle sono di nuovo nella loro sede di P.zza Della Chiesa n.15 (zona San Silvestro colle), ma la struttura attigua necessita di lavori di ristrutturazione. Per le altre scuole si richiedono interventi di ampliamento e/o di miglioramento.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. PESCARA 6



|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| Ordine di scuola | Istituto Comprensivo               |
| Codice           | PEIC83200Q                         |
| Indirizzo        | Via Scarfoglio, 35 - Pescara 65129 |
| Email            | PEIC83200Q@ISTRUZIONE.IT           |
| Pec              | peic83200q@pec.istruzione.it       |
| Sito             | www.comprensivopescara6.gov.it     |

LEO LIONNI

|                  |                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Ordine di scuola | Scuola dell'Infanzia                                    |
| Codice           | PEAA83201L                                              |
| Indirizzo        | Piazza della Chiesa, 125 -loc.S.Silvestro Pescara 65132 |

LORIS MALAGUZZI

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Ordine di scuola | Scuola dell'Infanzia           |
| Codice           | PEAA83202N                     |
| Indirizzo        | Via Anelli, 38 - Pescara 65129 |

BRUNO MUNARI

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| Ordine di scuola | Scuola dell'Infanzia            |
| Codice           | PEAA83203P                      |
| Indirizzo        | Via Anelli, 128 - Pescara 65129 |

ANDREA CASCELLA

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Ordine di scuola | Scuola Primaria |
| Codice           | PEAA83201       |



Indirizzo Piazza della Chiesa, 125 - Loc s. Silvestro Pescara 65132 -  
MARINO DI RESTA

Ordine di scuola Scuola Primaria

Codice PEAA83202V1

Indirizzo Via Anelli, 28 - Pescara 65129  
PINETA DANNUNZIANA

Ordine di scuola Scuola Primaria

Codice PEAA832023X

Indirizzo Via Scarfoglio, 35 - Pescara 65129  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "B, CROCE"

Ordine di scuola Scuola Secondaria di 1° grado

Codice PEAA832021R

Indirizzo Via Scarfoglio, 66 - Pescara 65129





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. PESCARA 6 (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                  |
| Codice        | PEIC83200Q                                                                            |
| Indirizzo     | VIA SCARFOGLIO, 35 PESCARA 65129 PESCARA                                              |
| Telefono      | 08567422                                                                              |
| Email         | PEIC83200Q@istruzione.it                                                              |
| Pec           | peic83200q@pec.istruzione.it                                                          |
| Sito WEB      | <a href="https://comprensivopescara6.ede.it/">https://comprensivopescara6.ede.it/</a> |

### Plessi

---

#### LEO LIONNI (PLESSO)

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                  |
| Codice        | PEAA83201L                                            |
| Indirizzo     | PIAZZA DELLA CHIESA N. 125 LOC. PESCARA 65129 PESCARA |

#### LORIS MALAGUZZI (PLESSO)

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                        |
| Codice        | PEAA83202N                                  |
| Indirizzo     | VIA ANELLI N. 38 LOC. PESCARA 65129 PESCARA |



## BRUNO MUNARI (PLESSO)

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                        |
| Codice        | PEAA83203P                                  |
| Indirizzo     | VIA ANELLI N. 28 LOC. PESCARA 65129 PESCARA |

## ANDREA CASCELLA (PLESSO)

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                    |
| Codice        | PEEE83201T                                         |
| Indirizzo     | PIAZZA DELLA CHIESA 125 LOC. PESCARA 65132 PESCARA |
| Numero Classi | 5                                                  |
| Totale Alunni | 80                                                 |

## MARINO DI RESTA (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                          |
| Codice        | PEEE83202V                               |
| Indirizzo     | VIA ANELLI 28 LOC. PESCARA 65129 PESCARA |
| Numero Classi | 10                                       |
| Totale Alunni | 211                                      |

## PINETA DANNUNZIANA-I.C. PE 6 (PLESSO)

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                              |
| Codice        | PEEE83203X                                   |
| Indirizzo     | VIA SCARFOGLIO 35 LOC. PESCARA 65129 PESCARA |
| Numero Classi | 20                                           |
| Totale Alunni | 393                                          |



## S.M. B.CROCE - PESCARA (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                |
| Codice        | PEMM83201R                               |
| Indirizzo     | VIA SCARFOGLIO, 66 PESCARA 65127 PESCARA |
| Numero Classi | 21                                       |
| Totale Alunni | 430                                      |

## Approfondimento

---

Gli edifici della scuola dell'infanzia "L. Lionni " e della scuola primaria "A. Cascella" di S.Silvestro Colle sono stati adeguati alle vigenti norme antisismiche . La Scuola Secondaria "B. Croce" è stata ristrutturata nell'a.s. 2021/2022



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 11 |
|                           | Informatica                                                    | 1  |
|                           | Musica                                                         | 2  |
|                           | Scienze                                                        | 1  |
|                           | ORTO DIDATTICO                                                 | 1  |
|                           | CENTRO POLIFUNZIONALE                                          | 1  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1  |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                       | 1  |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                           | Palestra                                                       | 2  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Scuolabus                                                      |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 54 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 57 |

### Approfondimento

1. E' attivo un servizio di trasporto urbano destinato esclusivamente agli studenti della scuola secondaria di primo grado, da e per San Silvestro Colle.
2. Le strutture sportive delle sedi scolastiche e le aree del territorio circostanti sono utilizzate dagli alunni , secondo modalità organizzative definite all'interno delle specifiche progettualità.



3. Per i plessi di scuola primaria si prevede il servizio di pre e post scuola, su richiesta.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 146 |
| Personale ATA | 28  |

### Approfondimento

---

L'I.C. pescara 6 evidenzia una generale stabilità del corpo docente; nella scuola primaria vi sono 5 docenti dell'organico potenziato. Nella scuola secondaria di 1° grado "B.Croce", tale stabilità è favorita anche dal costante incremento delle sezioni e dalla disponibilità dell'organico potenziato: 1 docente di Matematica e 1 docente di lingua inglese.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche per il triennio sono inevitabilmente condizionate dagli ultimi eventi sanitari caratterizzanti la realtà sociale; pertanto nell'intento di riacquistare la quotidianità scolastica e di connotarla in termini di stabilità e innovazione sono individuati percorsi da consolidare ad altri da sperimentare.

Gli ulteriori finanziamenti destinati all'Istituto, dunque, si definiscono alla luce degli obiettivi condivisi dalla comunità educante, individuati nei documenti più significativi della Scuola.

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'elemento introdotto nelle pratiche di lavoro punta allo sviluppo di una didattica sempre più innovativa per metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento. I corsi di formazione per i docenti tenuti nel corso del triennio (2018/19-2019/20-2020/21) sull'apprendimento cooperativo (Metodo Rossi), sul Debate e sul Coding hanno consentito l'ampliamento delle competenze, puntando sempre di più su una didattica inclusiva volta a sviluppare un apprendimento attivo, attraverso metodologie motivanti, che favoriscano il ragionamento logico e lo sviluppo di capacità critiche da parte degli allievi. La creazione di aule a cielo aperto (orto didattico-giardini) ha dato la possibilità di consolidare l'attività laboratoriale e trasversale, anche mediante un'organizzazione a classi aperte, soprattutto nella scuola secondaria. Durante i precedenti anni scolastici le norme di sicurezza per la prevenzione della SARS-CoV-2 hanno limitato lo svolgimento di attività in presenza ed hanno anche influenzato alcune scelte didattiche. Per il triennio si intende ampliare/implementare le proposte più congruenti con l'utenza e con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzamento della percentuale di presenza di studenti della scuola secondaria di primo grado, nei livelli di apprendimento più alti sia in italiano sia in matematica.

#### Traguardo

Aumentare il livello 4 e 5 degli alunni, secondo gli indicatori regionali e nazionali, in matematica ed italiano

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Registrare il miglioramento degli esiti italiano/matematica nelle classi ponte.

#### Traguardo

Diminuire lo scarto nelle differenti fasce valutative del 3% in italiano e matematica tra le classi 5<sup>a</sup> di scuola primaria e 1<sup>a</sup> di scuola secondaria.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Classi ponte-Miglioramento**

---

Nomina referenti dipartimenti in verticale

Convocazione dipartimenti in verticale e avvio ricognizione curricolo esistente

Elaborazione di nuclei fondanti disciplinari in verticale: infanzia-primaria secondaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Registrare il miglioramento degli esiti italiano/matematica nelle classi ponte.

##### **Traguardo**

Diminuire lo scarto nelle differenti fasce valutative del 3% in italiano e matematica tra le classi 5<sup>a</sup> di scuola primaria e 1<sup>a</sup> di scuola secondaria.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completamento curricolo d'Istituto con individuazione nuclei fondanti verticali

---



## Attività prevista nel percorso: Classi -ponte Miglioramento

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Responsabile                                         | Il Dirigente Scolastico . promuove all'interno del Collegio Docenti la formazione di un gruppo di lavoro nel quale siano presenti la F.S. valutazione Alunni e un/una docente con competenze digitali; convoca il team di supporto per definire le fasi del processo, le modalità di supporto e di verifica. |
| Risultati attesi                                     | Gestione ordinata ed efficace del processo verificabile attraverso puntuale ricognizione della situazione elaborata da ogni dipartimento.                                                                                                                                                                    |

### ● **Percorso n° 2: Prove Invalsi: elevare i livelli**

Elaborazione prove di verifica per classi parallele utilizzando le modalità invalsi;

Stesura di moduli di approfondimento su aspetti fondanti della disciplina;

Attivazione, tramite docente di potenziamento, classi aperte, gruppi di livello e corsi pomeridiani di quanto progettato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Innalzamento della percentuale di presenza di studenti della scuola secondaria di primo grado, nei livelli di apprendimento più alti sia in italiano sia in matematica.

### **Traguardo**

Aumentare il livello 4 e 5 degli alunni, secondo gli indicatori regionali e nazionali, in matematica ed italiano

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare ed effettuare moduli di potenziamento di lingua italiana e matematica

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'elemento di innovazione introdotto nelle pratiche di lavoro punta allo sviluppo di una didattica sempre più innovativa per metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento. I corsi di formazione per i docenti tenuti nel corso del biennio (2018/19-2019/20) sull' apprendimento cooperativo (Metodo Rossi), sul Debate e sul Coding hanno permesso ai docenti di poter ampliare le proprie risorse e i propri strumenti, puntando sempre di più su una didattica inclusiva volta a sviluppare un apprendimento attivo, attraverso metodologie motivanti che favoriscono il ragionamento logico e lo sviluppo di capacità critiche da parte degli allievi. La creazione di un'aula a cielo aperto (orto didattico) ha dato la possibilità di consolidare l'attività laboratoriale e trasversale anche mediante un'organizzazione a classi aperte, soprattutto nella scuola secondaria.

Durante il corrente anno scolastico le norme di sicurezza per la prevenzione della SARS\_CoV-2, stanno limitando lo svolgimento di attività laboratoriali in presenza e stanno anche influenzando le scelte didattiche. Dato che gli alunni devono mantenere distanze di sicurezza, i docenti, all'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi, preferiscono il debate o il coding. I laboratori vengono inoltre svolti, quando possibile, in modalità digitale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2018-19, la scuola secondaria di primo grado ha realizzato il progetto trasversale "Il benessere a scuola". Durante la settimana dedicata allo sci, i docenti hanno predisposto una serie di attività laboratoriali per gli alunni non partecipanti al progetto, tra le quali la realizzazione di un sito web al fine di raccogliere tutte le esperienze e i prodotti realizzati dagli alunni. Tale progetto è stato presentato al Seminario Nazionale "Cittadinanza e Sostenibilità" per l'accompagnamento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola



dell'Infanzia e del I ciclo d'istruzione 2012-20e 21, Maggio 2019 tenutosi a Vibo Valentia. Anche quest'anno è in corso di preparazione un progetto trasversale laboratoriale e innovativo da proporre agli alunni in alternativa alla settimana bianca.

Anche quest'anno la scuola secondaria di primo grado continuerà a portare avanti l'attività didattica innovativa legata all'ambiente di apprendimento dell'orto didattico.

Nel corso dell' anno scolastico 2019/20, alcuni percorsi didattici disciplinari, trasversali realizzati dai docenti della scuola secondaria specificatamente per la DAD sono stati selezionati dall'USR Abruzzo per la loro originalità e innovazione e inseriti sul sito <https://www.usrabruzzodida.it/>

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Migliorare con interventi visibili, le strutture scolastiche, in particolare le aule, coinvolgendo alunni e famiglie;

realizzare, attraverso un'elaborazione progettuale a cura di docenti e alunni, aree di lavoro/studio "mobili";

implementare e valorizzare l'orto didattico .

Consolidare l'utilizzo del debate nella didattica

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Numerose forme di partenariato con Enti, Università, Associazioni del Territorio, Onlus per realizzare rete sinergica di supporto culturale, psicologico, sociale all'intera utenza, alunni e famiglie e per connotare la scuola come reale "civic center"



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In riferimento agli obiettivi formativi, al piano di miglioramento, all'esigenza di implementare l'educazione all'ecosostenibilità le iniziative riguarderanno innanzitutto l'implementazione delle aree Green dei singoli plessi, affinché sia valorizzato il preesistente e sperimentato/vissuto il sistema valoriale avente anche una dimensione europea. Le scelte condivise con gli organismi scolastici, dovranno rappresentare un investimento solido per i percorsi educativo.-didattici dei tre ordini di scuola in una continuità verticale ed orizzontale.





## Aspetti generali

Di seguito sono indicate le progettualità caratterizzanti la nostra offerta formativa.

Progetto Continuità (tutti gli ordini di scuola)

Progetto **Orientamento** (tutti gli ordini di scuola)

Progetti per l'Inclusione (tutti gli ordini di scuola)

Progetti **Sportivi** con il CONI e altri Enti /Associazioni (tutti gli ordini di scuola)

Progetto **"Cittadinanza sostenibile"** (scuola dell'Infanzia)

Progetti **di Legalità: prevenzione e sicurezza, educazione stradale** (tutti gli ordini di scuola)

Progetti **di prevenzione bullismo/cyberbullismo** (scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"I giovani ricordano la Shoah"** (scuole primarie e scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"Educazione Naturale"** (scuole dell' Infanzia, scuole primarie)

**Progetto "Dall'orto al giardino"** (scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"Eco-schools"** (scuole primarie e secondaria di primo grado)

Progetto **"Musica Insieme"** (tutti gli ordini di scuola)

Progetto **"Scuola in Musica"** (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado-  
INDIRIZZO MUSICALE)



Progetto **"Musica in cantiere"** (scuole primarie e scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"La scuola Si-cura di me"** (scuola primaria)

Happy Street school : evento realizzato con la partecipazione del Comitato dei Genitori e l'Ente Territoriale (scuole dell'Infanzia "Munari" e "Malaguzzi" e scuola Primaria "M. Di Resta")

Progetto **Natale**: laboratori trasversali dei linguaggi espressivi (scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di 1^ grado)

Progetto di Fine Anno: laboratori trasversali dei linguaggi espressivi (scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di 1^ grado)

Progetto **Bimed-Staffetta letteraria** (scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"Lingue" anche finalizzato alla certificazione delle competenze linguistiche**  
Inglese (classi quarte e quinte scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)  
Francese e Spagnolo (scuola secondaria di primo grado)

Progetto **di didattica digitale** (scuole primarie e secondaria di primo grado)

Progetto **di potenziamento/consolidamento** (scuole primarie e secondaria di primo grado)

Progetto **Coding** (scuole dell'Infanzia, primarie e secondaria di primo grado)

Progetto **"RilArch"** (scuola secondaria di primo grado)

Progetto **"Giochi matematici del Mediterraneo"** (scuola primaria e secondaria di primo grado)

Progetto **recupero/ potenziamento area logico-matematica** e scientifica (scuola secondaria di primo grado)

Si specifica che alle progettualità sono riferiti tutti i percorsi che si delineeranno nel corso dell'anno scolastico aventi ad oggetto i nuclei tematici suindicati.

Inoltre, al fine di consentire un'autentica elaborazione/interiorizzazione di quanto programmato, saranno incentivate uscite sul territorio, visite guidate e viaggi di istruzione.



Con la cessazione dell'emergenza sanitaria, a fini didattici, si struttureranno differenti modalità aggregative di alunni:

- classi parallele;  
classi in verticale;  
piccoli /grandi gruppi,  
gruppi omogenei /eterogenei ,  
inserimento di alcune unità in altra classe o gruppo.

#### ORGANIZZAZIONE PLESSI

#### SCUOLE DELL'INFANZIA

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"L. LIONNI"</p> <p>P.zza Della Chiesa, 15tel.<br/>0854981242</p> <p>Ingresso/accoglienza<br/>ore 8.00/9.00<br/>Uscita dalle 15.20 alle 16.00</p> <p>3 sezioni</p> | <p>"L. MALAGUZZI"</p> <p>San Silvestro Spiaggia</p> <p>via L.Anelli,38<br/>tel. 085690744</p> <p>Ingresso/accoglienza<br/>ore 8.00/9.00<br/>Uscita dalle 15.20 alle 16.00</p> <p>3 sezioni</p> | <p>"L. ..."</p> <p>San S...</p> <p>via ...</p> <p>t...</p> <p>Ingresso/acco...</p> <p>ore 8.00/9.00</p> <p>Uscita dalle 1...</p> <p>3 sezioni</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### ASPETTI LOGISTICI E ORGANIZZATIVI

Le scuole dell'infanzia "**B. Munari**", "**L. Malaguzzi**" e "**L. Lionni**" funzionano su un modello orario di 40 ore settimanali con servizio mensa. Ogni sezione prevede la presenza di due docenti contitolari e la gestione unitaria del Curricolo Formativo.

L'organizzazione oraria in dettaglio è la seguente:

- dalle ore 8.00 alle ore 9.00 ingresso/accoglienza
- dalle ore 9.00 alle ore 12.00 c.a. attività didattiche previste dai Percorsi Formativi
- dalle 12.00 c.a. alle 13.15 c.a. mensa
- dalle 13.15 c.a. alle ore 14.15 attività di gioco libero negli spazi strutturati
- dalle 14.15 c.a. alle 15.20 c.a. attività didattica prevista dal Piano Formativo
- dalle 15.20 alle 16.00 uscita

### CAMPI DI ESPERIENZA

Attraverso i campi di esperienza, ambienti pre-disciplinari di apprendimento, la scuola dell'infanzia

promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

|                         |
|-------------------------|
| IL SE' E LALTRO         |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| I DISCORSI E LE PAROLE  |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO |

***Nella Scuola dell'Infanzia "l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da***



*intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza.* (Indicazioni nazionali 2012 "L'ambiente di apprendimento").

La scuola, avendo come riferimento i Documenti Programmatici Nazionali, propone opportunità di crescita, di socialità, di gioco e di apprendimento; negli spazi prendono vita contesti nei quali i bambini portano i propri vissuti, incontrano i diversi linguaggi e i saperi formalizzati proiettandosi anche verso il successivo primo ciclo d'istruzione. Gli alunni così sperimentano le prime forme di cittadinanza attiva.

Le scuole dell'infanzia del Circolo si sono connotate, negli anni, per l'attivazione di percorsi di ricerca-azione sulle tematiche scientifiche e sui contenuti **prossimi** alla Matematica: contesti di provocazione e di gioco che sollecitano i bambini a sperimentare, confrontare soluzioni e a collaborare con i compagni per costruire nuove conoscenze. L'adesione a progetti educativi Nazionali (PON) ha coinvolto gli alunni dei tre plessi in Laboratori di Educazione Musicale condotti in continuità con la Scuola Primaria; si sono sperimentate attività di Coding e Tinkering. Per gli alunni dell'ultimo anno vengono attuati Laboratori di Lingua Inglese condotti da esperti.

### SCUOLE PRIMARIE

|                           |                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| "A. CASCELLA" S. S. Colle | "M. DI RESTA"                                |
|                           | S. S. Spiaggiavia L. Anelli,<br>tel. 0856175 |
|                           | CLASSI PRIME-SECONDE                         |
| P.zza Della Chiesa, 15    | dal lunedì al giovedì                        |
| tel. 0854981242           | venerdì 8.10                                 |
|                           | CLASSI QUARTE                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>dal lunedì al giovedì 8.10-13.40;</p> <p>venerdì 8.10-13.10</p> <p>5 classi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>dal lunedì al giovedì</p> <p>venerdì 8.2</p> <p>10 classi</p> |
| <p>Le due scuole funzionano su un modello orario di 27 ore settimanali. Per le classi 5<sup>a</sup> è previsto un orario di 2 ore, una volta alla settimana, per ampliamento dell'educazione fisica, pertanto l'orario totale è di 29 ore.. Ogni classe prevede la presenza di docenti contitolari e organizzazione in team o in gruppi per la gestione unitaria del Curricolo Formativo.</p> |                                                                  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"PINETA DANNUNZIANA"</p> <p>via E. Scarfoglio 35 tel. 08567422</p> <p>dal lunedì al venerdì:8.30-16.30</p> <p>18 classi</p> | <p>Scuola a tempo pieno, funziona su 40 ore settimanali articolate in 30 ore di Curricolo Formativo e 10 ore di mensa e doposcuola. La scuola prevede la presenza di due docenti contitolari per la gestione unitaria del Curricolo Formativo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**MONTE ORE SETTIMANALE DELLE CLASSI A TEMPO PIENO (40 ORE)**





### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "BENEDETTO CROCE"

La scuola funziona su un modello orario di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Ogni classe prevede la presenza di più docenti delle diverse discipline e la gestione coordinata del Curricolo formativo.

#### INDIRIZZO MUSICALE (33 ORE)

***STRUMENTI: Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte, Percussioni.***

La scelta dello strumento, pur tenendo conto delle indicazioni fornite dalla famiglia, verrà comunque orientata dagli insegnanti di strumento in seguito alla prova attitudinale: non è necessaria la conoscenza dello strumento scelto. La frequenza del corso è completamente gratuita. La scelta di questo Indirizzo comporta l'obbligo triennale di frequenza: il corso di strumento è considerato alla pari di qualsiasi altra disciplina curriculare, pertanto il lavoro dell'alunno sarà soggetto a valutazione (con voto sulla scheda), le assenze dovranno essere giustificate anche se effettuate nelle ore pomeridiane; l'alunno sosterrà l'esame al termine del triennio. Ciascun alunno viene seguito individualmente dal docente di strumento; il corso prevede anche la frequenza di lezioni collettive. Le lezioni si tengono in orario pomeridiano.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| LEO LIONNI      | PEAA83201L    |
| LORIS MALAGUZZI | PEAA83202N    |
| BRUNO MUNARI    | PEAA83203P    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

| Istituto/Plessi              | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| ANDREA CASCELLA              | PEEE83201T    |
| MARINO DI RESTA              | PEEE83202V    |
| PINETA DANNUNZIANA-I.C. PE 6 | PEEE83203X    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi        | Codice Scuola |
|------------------------|---------------|
| S.M. B.CROCE - PESCARA | PEMM83201R    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. PESCARA 6

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: LEO LIONNI PEAA83201L

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: LORIS MALAGUZZI PEAA83202N

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: BRUNO MUNARI PEAA83203P

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: ANDREA CASCELLA PEEE83201T

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: MARINO DI RESTA PEEE83202V

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PINETA DANNUNZIANA-I.C. PE 6 PEEE83203X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: S.M. B.CROCE - PESCARA PEMM83201R - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E' STATO PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA UN MONTE ORARIO DI 33 ORE.

### MODELLO ORGANIZZATIVO INSEGNAMENTO ED. CIVICA

#### SCUOLA PRIMARIA

Nel curriculum di istituto è previsto l'**insegnamento** trasversale dell'**Educazione Civica**, di cui è coordinatore il docente dell'ambito linguistico o storico.



### **SCUOLA SECONDARIA**

In base a quanto stabilito dal Curricolo di Educazione Civica, si definiscono le linee applicative.

#### REFERENTE DELL' INSEGNAMENTO

I Coordinatori di classe sono designati a svolgere la funzione di Referente per l'Educazione Civica, dunque dovranno elaborare la scheda di progetto per l'Educazione Civica (allegato 2) da inserire nella Programmazione Coordinata di classe in base alle scelte operative effettuate dai docenti di ogni Consiglio di Classe.

#### FASI DI ATTUAZIONE

1- In ogni classe 6/8 ore del monte orario destinato all'insegnamento dell'**Ed. Civica** saranno svolte dal docente di Storia e/o Geografia che tratterà i contenuti relativi al **nucleo tematico: IDENTITA' E APPARTENZA**. (cfr. Curricolo di Ed Civica).

2-Ogni Consiglio di Classe sceglierà in base alla predisposizione della classe, al livello e alle linee programmatiche specifiche, un'area tematica di riferimento tra quelle indicate nel Curricolo e declinate nell'allegato 1 ed elaborerà, attraverso la scheda predisposta (allegato 2), il progetto di attuazione.

3-All'interno di ogni area tematica scelta dal Consiglio, i docenti (da un minimo di 3 ad un massimo di 5) che intenderanno partecipare al progetto individueranno i contenuti specifici da svolgere e il monte ore previsto.

4-Il Coordinatore, in quanto Referente, provvederà ad elaborare la **"SCHEDA DI PROGETTO"** in base alle decisioni prese in Consiglio e alle indicazioni fornite dai docenti coinvolti. Successivamente, in fase di scrutinio, presenterà la proposta di voto (media dei voti indicati



dai singoli docenti).

## Allegati:

ALLEGATI SCUOLA SECONDARIA INSEGNAMENTO ED. CIVICA.pdf

## Approfondimento

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia "B. Munari", "L. Malaguzzi" e "L. Lionni" funzionano su un modello orario di 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì 8.00-16.00) con servizio mensa. Ogni sezione prevede la presenza di due docenti contitolari e la gestione unitaria del Curricolo Formativo.

### SCUOLE PRIMARIE "A. CASCELLA" E "M.DI RESTA"

Le due scuole funzionano su un modello orario di 27 ore settimanali (dal lunedì al giovedì 8.10-13.40, venerdì 8.00-13.10) . Ogni classe prevede la presenza di docenti contitolari e organizzazione in team o in prevalenza e la gestione unitaria del curriculum formativo

#### MONTE ORE SETTIMANALE DELLE CLASSI A TEMPO NORMALE

| DISCIPLINE/EDUCAZIONI | NUMERO DI ORE SETTIMANALI |                |                              |
|-----------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|
|                       | CLASSI PRIME              | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE |
|                       |                           |                |                              |



|                       |           |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| RELIGIONE             | 2         | 2         | 2         |
| INGLESE               | 1         | 2         | 3         |
| ITALIANO              | 7         | 7         | 7         |
| MATEMATICA            | 6         | 6         | 6         |
| SCIENZE               | 1         | 1         | 1         |
| TECNOLOGIA            | 1         | 1         | 1         |
| STORIA E CITTADINANZA | 2+1       | 2         | 2         |
| GEOGRAFIA             | 2         | 2         | 2         |
| IMMAGINE              | 1         | 1         | 1         |
| MUSICA                | 1         | 1         | 1         |
| MOTORIA               | 2         | 2         | 1         |
|                       | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |

Nel curriculum di istituto è previsto l'**insegnamento** trasversale dell'**Educazione Civica**, di cui è coordinatore il docente di Storia .

#### SCUOLA PRIMARIA "PINETA DANNUNZIANA"

La scuola è a **tempo pieno**, funziona su un modello orario di **40 ore settimanali** (dal lunedì al venerdì,





dalle 8.30 alle 16.30), articolate in **30 ore di curricolo formativo** e **10 ore di mensa e dopo mensa**.  
Ogni classe prevede la presenza di **due docenti contitolari** e la **gestione unitaria del curricolo formativo**.

| DISCIPLINE/EDUCAZIONI | NUMERO DI ORE SETTIMANALI |                |              |               |               |
|-----------------------|---------------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
|                       | CLASSI PRIME              | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE | CLASSI QUARTE | CLASSI QUINTE |
| RELIGIONE             | 2                         | 2              | 2            | 2             | 2             |
| INGLESE               | 1                         | 2              | 3            | 3             | 3             |
| ITALIANO              | 7                         | 7              | 7            | 7             | 7             |
| MATEMATICA            | 6                         | 6              | 6            | 6             | 6             |
| SCIENZE               | 2                         | 2              | 2            | 2             | 2             |
| TECNOLOGIA            | 1                         | 1              | 1            | 1             | 1             |
| STORIA E CITTADINANZA | 3                         | 3              | 3            | 3             | 3             |
| GEOGRAFIA             | 2                         | 2              | 1            | 1             | 1             |
| IMMAGINE              | 2                         | 2              | 1            | 1             | 1             |
| MUSICA                | 2                         | 1              | 2            | 2             | 2             |
| MOTORIA               | 2                         | 2              | 2            | 2             | 2             |



|        |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|
| TOTALE | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|--------|----|----|----|----|----|

Nel curriculum di istituto è previsto l'**insegnamento** trasversale dell'**Educazione Civica**, di cui è coordinatore il docente dell'ambito linguistico storico.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "B. CROCE"

Dall'anno scolastico 2018-19, NON è più presente il modello orario di 36 ore (tempo prolungato).

L'attuale modello orario in vigore per tutte le classi è di 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì 8.00-14.00)

| <b>MONTE ORE DISCIPLINARE</b>                 |   |
|-----------------------------------------------|---|
| ITALIANO                                      | 5 |
| APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ( <i>LATINO</i> ) | 1 |
| STORIA                                        | 2 |
| GEOGRAFIA                                     | 2 |
| INGLESE                                       | 3 |
| SEC. LINGUA COMUN.                            | 2 |
| MATEM-SCIENZE                                 | 6 |
| MUSICA                                        | 2 |



|                 |    |
|-----------------|----|
| ARTE E IMMAGINE | 2  |
| SC.MOTORIE      | 2  |
| TECNOLOGIA      | 2  |
| IRC             | 1  |
| TOTALE ORE      | 30 |

***L'ora di Educazione Civica rientra nelle 30 ore settimanali, essendo un insegnamento trasversale svolto da tutti i docenti della classe, in accordo con quanto previsto dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D. 22-06-2020) e dal Curricolo di Educazione Civica elaborato dall'I.C. Pescara 6. Le modalità organizzative sono definite da ogni Consiglio di classe e Referente della disciplina è il Coordinatore di classe.***

## INDIRIZZO MUSICALE (33 ORE)

***STRUMENTI: Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte, Percussioni.***

La scelta dello strumento, pur tenendo conto delle indicazioni fornite dalla famiglia, verrà comunque orientata dagli insegnanti di strumento in seguito alla prova attitudinale: non è necessaria la conoscenza dello strumento scelto. La frequenza del corso è completamente gratuita. La scelta di questo Indirizzo comporta l'obbligo triennale di frequenza. Il corso di strumento è considerato alla pari di qualsiasi altra disciplina curriculare, pertanto il lavoro dell'alunno sarà soggetto a valutazione (con voto sulla scheda), le assenze dovranno essere giustificate anche se effettuate nelle ore pomeridiane; l'alunno sosterrà l'esame al termine del triennio. Ciascun alunno viene seguito individualmente dal docente di strumento; il corso prevede anche la frequenza di lezioni collettive. Le lezioni si tengono in orario pomeridiano.

### INOLTRE:

- In tutte le classi è generalizzato il bilinguismo; secondo la disponibilità di organico, vengono accolte le preferenze espresse al momento dell'iscrizione, la seconda lingua proposta dalla scuola è il francese o spagnolo



- In tutte le classi l'ora di approfondimento linguistico viene dedicata allo studio della lingua latina e della cultura classica.



## Curricolo di Istituto

### I.C. PESCARA 6

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Come indicato nelle Indicazioni Nazionali 2012, il Curricolo Verticale per competenze non coincide automaticamente con i contenuti culturali dell'insegnamento (ovvero le diverse discipline) ma deve essere inteso come un percorso formativo progettato da ogni Istituzione Scolastica in relazione alle specificità del territorio e dell'utenza.

#### **Allegato:**

CURRICOLO\_DI\_ISTITUTO.pdf

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### **Curricolo verticale**

L'IC Pescara 6 ha pertanto elaborato il proprio "Curricolo Verticale d'Istituto" secondo i seguenti principi fondanti: INTENZIONALITA' Organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti al fine di porre tutti gli alunni nelle condizioni di raggiungere i traguardi prefissati (IN 2012) adottando differenti soluzioni metodologiche-didattiche PROBLEMATICITA' I Curricoli Verticali disciplinari (parte integrante del C.I.), e le progettazioni disciplinari per competenze dei singoli docenti sono infatti una sintesi problematica tra saperi disciplinari e competenze essenziali verso cui tutti gli alunni devono tendere. Gli oggetti di conoscenza assumono una funzione strumentale all'attivazione di processi interpretativi e significativi tali da generare comportamenti efficaci rispetto a situazioni problematiche interne ed



esterne all'ambiente scolastico

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'IC Pescara 6 sempre attento alla "verticalità" del percorso formativo e all' "orientamento" dell'alunno, ha definito le proprie competenze trasversali d'istituto in relazione con le "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA" (All.2- D.22 Agosto 2007). Con l'elevamento dell'obbligo di istruzione, infatti, si è voluto favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale e tale processo ha inizio durante gli anni della scuola del primo ciclo. Tali competenze, sono però attualmente in fase di revisione da parte del Collegio alla luce dei nuovi documenti del 22 maggio 2018 del CONSIGLIO EUROPEO "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e del Goal 4, target T4.7 dell'Agenda 2030

## **Allegato:**

COMPETENZE\_TRASVERSALI\_DI\_ISTITUTO.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Circolare ministeriale n.100 del 2008 ha fornito alle scuole le prime informazioni sull'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, indicando le piste da seguire: -sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale"; -approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile". -in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline; -svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio. La successiva





Circolare Ministeriale n.86 del 2010, sull'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ha dato indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti, i quali devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sullo studio degli Statuti regionali, sui documenti nazionali, europei e internazionali (la Carta europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione dei diritti dell'infanzia, Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione) sulla trasversalità con le altre discipline che può prevedere i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva. Le Indicazioni nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012 possono però considerarsi il primo documento ineludibile per le competenze di cittadinanza. Il successivo documento MIUR 22/02/2018 propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 ed entrate in vigore dall'anno scolastico 2013/2014, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento, sin dalla scuola dell'infanzia. La Nota Ministeriale n.1830 del 2017, inoltre, indica alle scuole di tenere conto, in fase di progettazione, del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per le scuole è di recepire tali obiettivi "per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale", prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva. Il Collegio dei docenti ha pertanto deliberato il curricolo delle competenze di cittadinanza e delle attività di Cittadinanza e Costituzione che saranno oggetto di valutazione nei prossimi scrutini.

## **Allegato:**

**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE secondaria PDF.pdf**

## **Curricolo Orientamento**

L'Orientamento ha costituito uno degli obiettivi di processo prioritari del PdM (Piano di



Miglioramento), pertanto è in fase di completamento il Curricolo Verticale dell'Orientamento . La scuola parteciperà a progetti in rete con altri Istituti del territorio ed Enti al fine di sviluppare una reale connessione con il territorio e con le sue istituzioni (ASL, Università, Scuole Superiori ).

## **Allegato:**

CURRICOLO\_DI\_ORIENTAMENTO-scuola secondaria pdf.pdf

## **CURRICOLO DIGITALE**

LA COMPETENZA DIGITALE Considerata una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 e successiva revisione 2018), la competenza digitale viene definita come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Implementare tale competenza appare sempre più centrale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (Indicazioni Nazionali 2012; Piano Nazionale Scuola Digitale 2015; Linee guida per la certificazione delle competenze 2017). Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale. Non essendoci ancora, a livello nazionale, una cornice di riferimento che orienti nella progettazione di curricula digitali e nello sviluppo di un quadro di descrittori e di livelli attesi, il documento che sembra al momento consentire una descrizione dettagliata e condivisa delle competenze digitali è il Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013 e Digcomp 2.0 del 2016). È a questo documento che ci si è riferiti per l'elaborazione del Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo Pescara 6 IL CURRICOLO DIGITALE COMPLETO E' PRESENTE NELL'ALLEGATO.

## **Allegato:**

curricolo\_digitale.pdf





## Approfondimento

### CURRICOLO D'ISTITUTO

#### PRINCIPI FONDANTI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Scuola, Costituzione</i></b> | <p><i>Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.</i></p> <p><i>L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2).</i></p> <p><i>La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione.</i></p> <p><i>L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (articolo 117). Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro. Per garantire a tutti i cittadini pari condizioni di accesso all'istruzione ed un servizio di qualità, lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole, siano esse statali o paritarie -</i></p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><i>Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Per l'insegnamento della Religione Cattolica, disciplinata dagli accordi concordatari, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 201</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Europa</b> | <p><i>"Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita". ( dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012)</i></p> |

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea nel 2006



(*Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>i</sup>*), sono state riviste e modificate nel nuovo documento  
“*Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)*”

| COMPETENZA | AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE |
|------------|-----------------------------------------|
|------------|-----------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> | <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> |
| <b>2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>      | <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una</p>                                                                                                            |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b> | <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> |
| <b>4-COMPETENZA</b>                                                             | <p>4-La competenza digitale presuppone l'interesse per le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIGITALE</b>                                                            | tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.                                                                                                                       |
| <b>5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> | -La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| <b>6-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                             | La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       | La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |





|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.                                                                                                                                         |
| <b>8-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b> | La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

La scuola sensibile e attenta, già da molto tempo, alle tematiche ambientali e all'educazione alla sostenibilità (Nota Ministeriale n.1830 del 2017), intende perseguire, attraverso progettualità specifiche e aggiornamento del corpo docente, quanto previsto dal Goal 4, target 4.7 dell'Agenda 2030.

**Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**

*4.7 Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile*

## **PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE**

La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e



secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. *(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)*

**Il Collegio ha pertanto assunto il Profilo come obiettivo generale del proprio sistema educativo e formativo e in tale ottica ha declinato l'ambito di azione educativo-formativa di ogni ordine scolastico**

| PROFILO DELLO STUDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA                                                                                                                                                                                                   |
| Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria | Lo studente al termine della scuola Primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed iniziando ad esprimere la propria personalità | I bambini da tre a sei anni, attraverso significative opportunità di apprendimento, maturano alcune competenze di base che strutturano la crescita personale, garantendo lo sviluppo in termini di Autonomia, Competenza e Cittadinanza. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| personalità in tutte le sue dimensioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | Inizia a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.      |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. |





|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.     | Dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e semplici testi di vario tipo, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni. | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. |
| Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. | Comunica in modo comprensibile, attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.                                                                                                                                            | Utilizza semplici istruzioni in lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
| Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della                                                                                                                                 | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce grafici e tabelle: Formula ipotesi e si confronta con il                                                                                                                     | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> | <p>punto di vista altrui. Riesce a risolvere facili problemi ponendo attenzione ai possibili processi risolutivi.</p>            | <p>temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>                                                  |
| <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e, se guidato, interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> |
| <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Ha competenze digitali essenziali e usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.</p>                     |                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.                                                                                                                                                                                | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo collaborativo:       | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.                                                                                   |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità aperta al territorio che funziona sulla base di regole condivise | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. |



|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.                                                        | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume gradualmente le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | In relazione alle proprie attitudini e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.                                          | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.                                                                                 |

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al fine di poter far arrivare ogni singolo alunno alla piena realizzazione della propria individualità secondo quanto previsto dal Profilo dello Studente, il Collegio ha deliberato i seguenti **traguardi di competenza** a cui tutti gli alunni devono giungere al termine di ogni ciclo.



| INFANZIA                |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPI D'ESPERIENZA      | COMPETENZA                                                                                                                                                                                                           |
| Il sé e l'altro         | Assume comportamenti corretti nella vita comunitaria, riconosce punti di vista altrui, rispetta gli adulti, i luoghi, segue le regole di comportamento e si assume piccole responsabilità.                           |
| Il corpo e il movimento | Utilizza il corpo come strumento per conoscere la realtà, gli oggetti; ne conosce le parti, lo rappresenta nelle diverse situazioni di cui ha avuto esperienza; si orienta con padronanza negli spazi conosciuti.    |
| Immagini, suoni, colori | Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.                                                                                                        |
| I discorsi e le parole  | Ascolta storie dimostrando di comprenderne il significato. Padroneggia strumenti espressivi lessicali per gestire l'interazione comunicativa verbale. Sperimenta rime, filastrocche, usa la lingua in modo creativo. |
| La conoscenza del mondo | Compie esperienze sulla realtà, riflette su cambiamenti e trasformazioni                                                                                                                                             |



confrontando le proprie idee a quelle dei compagni. Ragiona su quantità, numerosità di oggetti avviando primi concetti matematici e relativi allo spazio.

| DISCIPLINE | COMPETENZE A FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE A FINE SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO   | L'alunno ascolta, comprende testi di vario tipo ed espone argomenti di studio e di ricerca. Legge testi letterari e comincia a costruire un'interpretazione. Scrive correttamente testi di differente tipologia adeguati alla richiesta. Applica le conoscenze morso-sintattiche fondamentali. | L'allievo partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro , pertinente e il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone scopo e informazioni principali. Legge testi di vario genere , ne comprende il significato e li sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale . Scrive testi corretti, chiari e coerenti. Riflette sui testi e sa cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. |
| INGLESE    | Comprende e individua i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio.                                                                                                                                                                                       | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive , in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |





|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Produce oralmente e per iscritto semplici messaggi su esperienze personali e argomenti noti.</p> <p>Interagisce in contesti familiari in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Individua e confronta elementi culturali in L1 e L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Usa la lingua per apprendere anche argomenti disciplinari diversi.</p>                                | <p>modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.</p> |
| <p><b>2^ LINGUA</b></p> <p><i>FRANCESE</i></p> <p><i>SPAGNOLO</i></p> | <p>Comprende brevi testi relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto con semplici messaggi aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile in scambi dialogici per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Individua e confronta elementi culturali in L1 e L3, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> |                                                                                                                       |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STORIA -<br/>CITTADINANZA<br/>E<br/>COSTITUZIONE</b> | L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente e per comprendere le problematiche del mondo contemporaneo. Conosce l'organizzazione costituzionale dell'Italia.                   | Comprende testi storici proposti ed organizza le informazioni e le conoscenze anche con l'utilizzo di una linea del tempo. Riespone gli argomenti studiati.                                                                                                                                                        |
| <b>GEOGRAFIA</b>                                        | L'alunno si orienta nello spazio mediante carte di diverse scale; utilizza opportunamente gli strumenti propri della geografia per comunicare informazioni. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini o lontani, valutando gli effetti delle azioni umane.                | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.                                                                                         |
| <b>MATEMATICA</b>                                       | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo; riconosce e domina le forme del piano e dello spazio; risolve problemi in situazioni diverse. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati; utilizza il linguaggio matematico in contesti vari di indagine conoscitiva e di decisione. | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |





|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCIENZE</b>    | <p>L'alunno ha un approccio scientifico ai più comuni fenomeni; utilizza conoscenze e metodi d'indagine formalizzati per leggere e interpretare i fenomeni naturali, fisici e chimici. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> | <p>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha atteggiamento di cura e di rispetto verso se stesso, l'ambiente scolastico sociale e naturale.</p> |
| <b>TECNOLOGIA</b> | <p>L'alunno riconosce e sa individuare il rapporto tra uomo, ambiente e tecnica e le conoscenze che lo sviluppo tecnologico ha nell'ambiente umano e naturale. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di eseguire, comprendere, elaborare e produrre un percorso progettuale grafico-operativo utilizzando procedure e processi finalizzati</p>            | <p>L'alunno conosce ed utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.</p>                                                                                                                                                               |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | alla progettazione e realizzazione di oggetti fisici e virtuali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> | <p>Conosce, utilizza ed applica tutti gli elementi del linguaggio visivo per descrivere e realizzare immagini. Applica le conoscenze apprese, produce e rielabora in modo creativo e personale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali con l'integrazione di più media e codici espressivi. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.</p> <p>Riconosce le tipologie principali dei beni artistici - culturali e ambientali e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> | <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Si avvia ad una basilare lettura delle opere d'arte.</p> |
| <b>MUSICA</b>          | <p>Utilizza consapevolmente la notazione tradizionale e non.</p> <p>Esegue e interpreta brani strumentali e vocali.</p> <p>Comprende e valuta criticamente brani ascoltati di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Esegue e interpreta brani vocali o strumentali di diverso genere utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere e culture.</p>                                                                |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>generi e culture differenti.<br/>Integra le proprie esperienze musicali con altri sapere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <p>Impiega schemi motori e posturali, interagendo in situazioni combinate e simultanee; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati utilizzando le proprie abilità motorie tecniche e tattiche assumendo un ruolo attivo nel gruppo.</p>                                                                                                   | <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e musicali. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RELIGIONE</b>       | <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale e sa interagire con persone di religione differente; individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della Storia della Salvezza; riconosce i linguaggi espressivi della fede cogliendone le implicazioni etiche.</p> | <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il messaggio cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale .Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                       | la specificità della proposta di<br>salvezza del cristianesimo |
| <b>STRUMENTO<br/>MUSICALE</b> | Comprende e riproduce<br>autonomamente i principali<br>elementi strutturali ed<br>espressivi di un brano<br>musicale cogliendone il<br>genere, lo stile e l'epoca di<br>appartenenza. |                                                                |

Si rimanda al sito della scuola ([www.comprensivopescara6.org](http://www.comprensivopescara6.org) -**sezione DOCUMENTI**) per  
la visione dei CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI

TABELLA SVILUPPO VERTICALE PIANO CULTURALE- EDUCATIVO

Il progetto culturale ed educativo è svolto secondo un passaggio continuo da  
un'impostazione unitaria pre-disciplinare ad ambiti disciplinari via via maggiormente  
differenziati

| INFANZIA                                                                          | PRIMARIA                    | SECONDARIA                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Campi di Esperienza                                                               | Ambiti Disciplinari         | Discipline                                                                         |
| Immagini, suoni e colori I discorsi<br>e le parole<br><br>Il corpo e il movimento | AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO<br><br>LINGUE COMUNITARIE<br><br>EDUCAZIONE MUSICALE,<br>ARTE ED IMMAGINE |



|                                                |                                            |                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                            | SCIENZE MOTORIE                                                    |
| La conoscenza del Mondo<br><br>Il sé e l'altro | AREA STORICO-GEOGRAFICA                    | STORIA, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA<br><br>GEOGRAFIA              |
| La conoscenza del Mondo                        | AREA MATEMATICO SCIENTIFICO<br>TECNOLOGICO | MATEMATICA<br><br>SCIENZE NATURALI E<br>SPERIMENTALI<br>TECNOLOGIA |

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)

a.s. 2020/2021

### Principi (Art. 1 L. 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritti della persona.

### Attuazione dell'insegnamento (Art. 2 L. 92/2019):



- *insegnamento trasversale dell'educazione civica;*
- *33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;*
- *insegnamento affidato, nelle scuole del primo ciclo, in contitolarità a docenti sulla base del curricolo;*
- *per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento;*
- *insegnamento oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.*

*Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti che svolgono l'insegnamento dell'educazione civica.*

#### **Tematiche di riferimento (Art. 3 L. 92/2019):**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute, il volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone e dell'ambiente.*

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ALTRA |
|-------------------|--------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------|
|-------------------|--------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------|





| (Raccomandazione UE del 22 maggio 2018)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> | <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti</p> | <p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Percepire i concetti di salute e benessere.</p> <p>PRIMARIA</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sviluppare il senso di autostima.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé, sviluppando le proprie potenzialità e consolidando il senso di autostima.</p> <p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> | <p>IN</p> <p>P</p> <p>C</p> <p>e</p> <p>d</p> <p>D</p> <p>d</p> <p>L</p> <p>p</p> |





|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA IN<br>MATERIA DI<br>CONSAPEVOLEZZA ED<br>ESPRESSIONE<br>CULTURALI | energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZA DIGITALE                                                          | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | IDENTITA' E<br>APPARTENENZA | Riconoscere il diritto alla salute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | Rispettare semplici regole della vita di gruppo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana.</li><li>• Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale.</li><li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ricordarne gli elementi essenziali.</li><li>• Conoscere l'esistenza dei diritti dei bambini.</li></ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.</li></ul> <p>PRIMARIA</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza: la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori sanciti della Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |           | <p>Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>INFANZIA</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti.</p> <p>PRIMARIA</p> <p>Mostrare disponibilità all'ascolto e all'accoglienza rispettando punti di vista altrui.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza di esperienze di impegno civile.</p> |  |
|  |  | RELAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Riflettere sui temi dell'antimafia sociale e giudiziaria.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</p> <p>Riconoscere il valore della diversità.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Conoscere il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie.</p> <p>Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità.</p> <p>INFANZIA</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico</li></ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>delle cose e delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed applicare delle regole basilari per la raccolta differenziata.</li><li>• Dare il giusto valore al riciclo dei materiali. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>•</li></ul> <p>PRIMARIA</p> <p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione dell'altro.</p> <p>Conoscere le norme della sicurezza stradale.</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente ed in virtù di scelte ecosostenibili.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>SECONDARIA</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</li></ul> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuire alla costruzione di un mondo equo e rispettoso della natura.</li></ul> <p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.</li></ul> <p>Conosce la simbologia informatica di base.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>PRIMARIA</p> <p>Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni.</p> <p>Utilizzare semplici programmi per disegnare e per fare giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p> <p>Produrre semplici testi multimediali utilizzando software di videoscrittura.</p> <p>Eseguire ricerche online guidate.</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete.</p> <p>Utilizzare con spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



## PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE a.s. ....

all'Ufficio Scolastico Regionale per L'Abruzzo [direzione-abruzzo@istruzione.it](mailto:direzione-abruzzo@istruzione.it)  
e alla Scuola Polo [peic83800p@istruzione.it](mailto:peic83800p@istruzione.it)

### NOTIZIE RELATIVE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RICHIEDENTE

Denominazione Istituto: **IC  
"Pescara 6"**

Codice Meccanografico:  
**PEIC83200Q**

Comune: **Pescara**

Provincia: **PESCARA**

Tel. **085/64030**

e-mail: **peic83200q@istruzione.it**

Dirigente Scolastico: **Dott.ssa Mariella Centurione**

Docente referente che coordina e monitora il progetto:  
da definire



|                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| Nome                                                           | Cognome |
| Tel.                                                           | E-mail  |
| Codice fiscale dell'istituzione scolastica: <b>91117720689</b> |         |
| Conto tesoreria: <b>IT69L0100003245402300314757</b>            |         |

**Dati Alunno/a1**

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nome e Cognome          |                                    |
| Luogo e data di nascita |                                    |
| Residenza               | Via<br><br>Comune<br><br>Provincia |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a è dichiarato/a<br>disabile ai sensi della legge<br>104/92                                                                            | si [ ] no [ ]                                                                                                                                                   |
| È supportato/a dal docente<br>di sostegno                                                                                                       | si [ ] N°.....ore settimanali<br>no [ ]                                                                                                                         |
| L'alunna è in possesso della<br>certificazione DSA                                                                                              | si [ ] no [ ]                                                                                                                                                   |
| classe frequentata____ sez.____                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> primaria<br><input type="checkbox"/> secondaria di I grado<br><input type="checkbox"/> secondaria di II grado                          |
| Lo studente dovrà sostenere<br>l'Esame di Stato                                                                                                 | si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/><br><br>(il referente del progetto avrà cura di comunicare<br>all'USR se l'esame sarà sostenuto in I.D.) |
| L'alunno è ricoverato presso<br>una struttura ospedaliera con<br>la scuola in ospedale<br><br>Se sì, indicare l'ospedale in cui<br>è ricoverato | Si [ ] no [ ]<br><br>.....                                                                                                                                      |
| Azienda Ospedaliera che ha<br>rilasciato la certificazione                                                                                      |                                                                                                                                                                 |



|                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| sanitaria                                                                   |               |
| Richiesta di Istruzione Domiciliare da parte dei genitori (o tutore legale) | si [ ] no [ ] |

**DATI RELATIVI AL PROGETTO**

**Il Progetto di istruzione domiciliare è stato inserito nel PTOF**

|                                            |          |           |
|--------------------------------------------|----------|-----------|
| Delibera del Collegio dei Docenti          | N°       | Del ..... |
| Delibera del Consiglio di Circolo/Istituto | N°       | Del ..... |
| Periodo riportato sulla                    | dal..... | al.....   |



|                                                         |                                                     |                                                                    |         |            |                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------|------------------------|
| certificazione medica                                   |                                                     |                                                                    |         |            |                        |
| Periodo di Istruzione Domiciliare previsto dalla scuola | dal.....                                            | al.....                                                            |         |            |                        |
| Ore previste di insegnamento domiciliare                | Monte ore settimanale (1)<br>.....                  | Monte ore complessivo<br>.....                                     |         |            |                        |
| <b>Le lezioni si svolgono:</b>                          |                                                     |                                                                    |         |            |                        |
| Presso il domicilio dell'alunno [ ]                     | Presso altra sede [ ]<br>Specificare:.....<br>..... |                                                                    |         |            |                        |
| Esclusivamente in presenza [ ]                          | Esclusivamente a distanza [ ]<br>con rapporto 1:1   | Didattica mista (in presenza e a distanza) [ ]<br>con rapporto 1:1 |         |            |                        |
| <b>DOCENTI – DISCIPLINE</b>                             |                                                     |                                                                    |         |            |                        |
| N.                                                      | Docente                                             | Interno                                                            | Esterno | Disciplina | Numero ore settimanali |
|                                                         |                                                     |                                                                    |         |            |                        |



|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <p>Qualora non tutte le materie possano essere oggetto di istruzione domiciliare è necessario predisporre attività di insegnamento a distanza.</p> |  |  |  |  |  |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |

| DESCRIZIONE DEL PROGETTO |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalità</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantire il diritto allo studio</li><li>• Prevenire l'abbandono scolastico</li><li>• Favorire la continuità con la sua esperienza scolastica.</li><li>• Sostenere la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico</li></ul> |





|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Altro.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi</b> in relazione alle discipline coinvolte e in continuità con l'attività della scuola ospedaliera e/o della scuola di provenienza | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno;</li><li>• Accompagnare con serenità una situazione di malattia garantendo allo studente pari opportunità di apprendimento.</li><li>• <b><i>Incrementare la motivazione allo studio anche attraverso le tecnologie.</i></b></li></ul> <p>Per ciò che riguarda gli obiettivi relativi alle discipline, si precisa che sarà seguita la programmazione della classe di appartenenza; saranno privilegiati l'acquisizione di competenze di lingua italiana, di matematica e delle lingue straniere e l'acquisizione del metodo di studio.</p> <p>Altresì si precisa che tutti gli interventi didattico-educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saranno coerenti con le scelte del PTOF e dell'istituzione scolastica;</li><li>• mireranno ai saperi essenziali per il raggiungimento degli apprendimenti attesi.</li></ul> |
| <b>Strategie</b>                                                                                                                                | <p><b>Gli insegnanti terranno conto dei seguenti aspetti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flessibilità oraria</li><li>• Svolgimento di unità didattiche a breve termine</li><li>• Attenta valutazione, prima di ogni intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno/a.</li></ul> <p>Altro.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                 | L'Istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo, dai docenti che hanno dato la loro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività didattiche</b> | <p>disponibilità per l'insegnamento delle discipline previste dal curricolo.Docenti/discipline/orario domiciliare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Matematica/Scienze</li><li>• Lingue straniere</li><li>• Storia/Geografia</li><li>• Tecnologia/Musica</li></ul> <p>Totale: 4/5 0 6/7 ore di insegnamento frontale settimanale per ...settimane in presenza.<br/>Ove significativo e proficuo sarà attivato l' insegnamento a distanza</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Piano per il finanziamento del Progetto

*(Si ricorda che l'eventuale finanziamento dell'U.S.R. è finalizzato esclusivamente alla retribuzione delle **ore aggiuntive d'insegnamento con rapporto 1:1** -costo orario euro 46,45 lordo stato-. Tutte le altre spese saranno a carico del Fondo d'Istituto)*

**Totale costo del progetto € .....**

**Fondo d'Istituto**

€ .....

**Altri finanziamenti**

Fondi pubblici (Comune, Provincia, Regione)

€ .....

Fondi privati (Fondazioni, Enti



|                                                                                                  |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| volontariato,...)                                                                                | € ..... |
| Altro.....                                                                                       | € ..... |
| <br><b>Finanziamento richiesto all'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo</b><br><br>€ ..... |         |

**Data Il Dirigente Scolastico**

**Certificazione obbligatoria da allegare:**

1. Richiesta della famiglia per l'attivazione del servizio scolastico domiciliare;
2. Certificazione sanitaria rilasciata dall'Azienda Ospedaliera attestante la prevedibile assenza dalle lezioni per più di 30 giorni, il nulla osta medico all'istruzione domiciliare.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLA IN MUSICA

Il progetto intende promuovere, oltre le competenze musicali e processi inclusivi, anche scelte consapevoli relative all'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado. Coinvolge tutte le classi di scuola primaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

##### PROMUOVERE LA COMPETENZA E LA PRATICA MUSICALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA



### ● LABORATORIO NATURALISTICO

Il Progetto prevede l'implementazione dell'orto-giardino didattico inteso come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione in cui realizzare l'incontro di competenze diverse cognitive e sociali. Interessa le scuola dell'infanzia e le scuole primarie e scuola secondaria di primo grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Sviluppare competenze specifiche disciplinari e trasversali anche in una dimensione europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● ORIENTAMENTO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Itinerari didattici volti al riconoscimento e all'espressione del mondo affettivo. Iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Iniziative di accoglienza in ingresso e di supporto in uscita. Esperienze volte al potenziamento delle capacità relazionali. Esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e dell'altro nei plurimi contesti esperiti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il progetto orientamento per le classi terze della scuola secondaria di primo grado prevede, da quest'anno, anche il coinvolgimento di genitori ed ex alunni che parteciperanno insieme agli allievi a "tavole rotonde" per discutere ed approfondire, attraverso il dialogo e lo scambio di informazioni, i vari aspetti inerenti al modo delle professioni.

## ● SPERIMENTAZIONE CLIL

---

L'obiettivo è la realizzazione di unità di apprendimento nelle lingue straniere europee. Come previsto dalla metodologia CLIL, le attività di ascolto e comprensione in lingua, finalizzate alla selezione delle informazioni, e la produzione orale e scritta saranno supportate dall'ausilio di materiali digitali. Inoltre si approfondirà il DEBATE in lingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Conoscenza più stabile delle lingue straniere, in particolare dell'Inglese attestata da una pluralità di situazioni di verifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

### ● MUSICA IN CANTIERE

---

Il progetto prevede il coinvolgimento della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di 1 grado in un percorso di approfondimento della musica in collaborazione con il Conservatorio "I.D'Ammunzio", il Liceo "MIBE" e l'I.C. "Papa Giovanni XXIII".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze musicali e relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di tutta la Rete

## Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO

### ● PROGETTI SPORTIVI CON IL CONI E CON ALTRI ENTI

---

Progetti inerenti le attività motorie per tutti gli ordini di scuola con esperti esterni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti ispirati al benessere psico-fisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



## ● PROGETTI DI LEGALITA' IN COLLABORAZIONE CON LE FORZE DELL'ORDINE E LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

INCONTRI PER GLI ALUNNI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA CON LE FORZE DELL'ORDINE AFFERENTI ALLA SICUREZZA, ALLA LEGALITA' , AL BULLISMO E AL;CYBERBULLISMO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Interiorizzazione di comportamenti caratterizzanti una comunità educante.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● PROGETTO LINGUE STRANIERE

PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ( 5 anni) AVVIO ALLA LINGUA INGLESE;  
PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA IMPLEMENTAZIONE LINGUA INGLESE CON ESPERTI ESTERNI ANCHE IN COLLABORAZIONE CON LA FACOLTA' DI LINGUE STRANIERE DI PESCARA; PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO E CLASSI 4 e 5 DI SCUOLA PRIMARIA APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO CON INSEGNANTI MADRELINGUA



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e sviluppo ulteriore di competenze in ambito linguistico in una dimensione sempre più europea

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

---

OLIMPIADI DI MATEMATICA PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze specifiche e di quelle emotivo-relazionali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● RILARCH

Il progetto riguarda il disegno automatico di computerizzazione grafica in 2D e 3D per dotare gli alunni di una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie, strumenti utili e ormai indispensabili supporti di studio, e di favorire l'approccio didattico alla geometria ed alla matematica, fortemente connesse ad esse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziare le capacità fondamentali dei processi cognitivi quali ricordare, comunicare, imparare ad apprendere conoscenze, elaborarle e svilupparle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● DALL' ORTO AL GIARDINO



La Scuola secondaria di 1 grado "B.Croce" è circondata da un ampio giardino in cui vengono realizzati percorsi di orto didattico e laboratori ambientali. Nell'orto i ragazzi sperimentano da vicino il contatto con la terra e con tutto ciò che in essa cresce, attraverso la semina, la cura e la raccolta dei suoi frutti. L'intento è di implementarlo con un'area botanica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

L'orto didattico è diventato l'ambiente ideale dove applicare insieme, didattica, manualità e creatività, ed un modo per avvicinare i ragazzi alla Natura "Coltivare conoscenza e consapevolezza" è il motto del progetto, ovvero usare l'orto come strumento di didattica per favorire un apprendimento diretto nel campo mescolando discipline scolastiche classiche, osservazione e pratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED. ESTERNE

## ● PROGETTO BIMED -STAFFETTA LETTERARIA

La Staffetta è un'iniziativa progettuale, ideata e realizzata da BIMED (Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo), che si rivolge a scuole ed enti locali insistenti sul territorio nazionale. Ogni anno interessa tutte le classi prime della scuola "B.Croce"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero creativo, competenze linguistiche e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● MUSICA INSIEME

---

Il progetto prevede l'ampliamento dell'offerta formativa con una riorganizzazione dei plessi di scuola dell'infanzia e della scuola primaria, coinvolgendo attivamente le famiglie ed anche le istituzioni locali ed altri attori del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Accrescere e gestire con consapevolezza la dimensione affettiva, relazionale e cognitiva; sviluppare conoscenze, abilità e competenze musicali.



Risorse professionali

Interno

## ● CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE

E' previsto l'approfondimento e il potenziamento con insegnanti madre lingua per il conseguimento delle certificazioni : inglese, francese e spagnolo. Inglese: alunni delle classi 4 e 5 di scuola primaria e alunni scuola secondaria di 1 grado Spagnolo e francese: alunni scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisizione specifiche competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● HAPPY STREET SCHOOL

Progetto condiviso con il Comitato dei Genitori che coinvolge le scuole dell'infanzia "Munari" e "Malaguzzi" e la scuola primaria "Marino di Resta", teso alla promozione e alla realizzazione di percorsi laboratoriali da attestare in una manifestazione conclusiva.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● LA SCUOLA SI-CURA DI ME

Progetto della scuola primaria "Pineta Dannunziana" incentrato su tematiche trasversali, teso allo sviluppo delle competenze sociali, relazionali e cognitive, con manifestazione di fine anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Acquisizione di corretti comportamenti relazionali tramite interiorizzazione di conoscenze interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● PROGETTO CODING

---

Le scuole dell'infanzia e primarie sono coinvolte tutte in percorsi atti a sviluppare il Coding e il pensiero computazionale, anche attraverso l'adesione a concorsi e a Reti di formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione dei procedimenti informatici utili per lo sviluppo di competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Sono elaborati e realizzati moduli di recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline linguistiche e logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di 1 grado, in orario curricolare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Miglioramento delle abilità e delle competenze di base.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

### ● DDATTICA DIGITALE

Attraverso i finanziamenti PON sono stati implementati i laboratori digitali "mobili" che consentono l'attivazione di percorsi disciplinari e interdisciplinari nelle classi delle diverse scuole.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Utilizzare in maniera consapevole e proficua i devices.

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO NATALE

---

Si propongono laboratori trasversali dei linguaggi espressivi , esperibili anche all'interno della continuità d'Istituto nel periodo natalizio e la termine dell'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze specifiche e trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUCAZIONE NATURALE e DALL'ORTO AL GIARDINO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'Istituto, attento da anni all'ecologia, al rispetto dell'ambiente, in maniera produttiva, con i progetti già indicati in precedenza, da implementare anche grazie ai nuovi finanziamenti, intende promuovere nell'intera utenza atteggiamenti sempre più attenti e consapevoli. Pertanto ci si attende l'evoluzione delle competenze civiche, oltre che disciplinari, verificabili attraverso prove e compiti di realtà, anche attraverso gemellaggi e partenariati europei.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Implementazione dei percorsi didattici già esistenti nelle aree green delle scuole, anche attraverso la consulenza di esperti esterni universitari e l'adozione di nuove strumentazioni informatiche e digitali.

### Destinatari





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## **Tempistica**

- Triennale

## **Tipologia finanziamento**

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Implementazione del processo di dematerializzazione in atto  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'area di intervento individuata è quella Gestionale/Amministrativa.

Risultati attesi:

- 1) utilizzare il sistema software integrato di gestione segreteria scolastica per implementare l'uso del protocollo informatico, la dematerializzazione e la conservazione digitale dei documenti;
- 2) migliorare i servizi gestionali e amministrativi;
- 3) rendere più immediate ed efficaci le comunicazioni sia interne che con gli utenti.

Titolo attività: Impiego del registro elettronico per la scuola dell'infanzia  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari docenti e famiglie degli alunni.

Risultati attesi:

- 1) assicurare un rapporto scuola-famiglia più efficace;
- 2) favorire la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni e di atti di immediata visualizzazione per famiglie e docenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Aggiornamento  
costante sito web istituzionale  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'aggiornamento e la manutenzione del sito web della scuola sono affidate ad un esperto esterno.

Risultati attesi:

- 1) tenere alto il livello di accessibilità, usabilità, reperibilità, qualità complessiva;
- 2) agevolare le comunicazioni scuola/famiglia;
- 3) garantire l'assolvimento degli obblighi di pubblicità legale e trasparenza;
- 4) implementare attività e servizi di supporto alla didattica con la condivisione di lezioni e materiali didattici.;
- 5) implementazione di settori/aree sito per facilitare fruizione protocolli e documentazione normativa e didattica emergenza sanitaria

Titolo attività: Acquisto tecnologie  
hardware e software innovative  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari gli alunni di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi:

- 1) dotare l'istituto di ambienti di apprendimento moderni e



Ambito 1. Strumenti

Attività

multidisciplinari in linea con la visione didattico-metodologica innovativa;

2) migliorare il piano curriculare mediante l'introduzione di adeguati ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie digitali nella quotidianità scolastica;

3) agevolare i processi di apprendimento delle competenze chiave;

4) favorire l'inclusione digitale, incrementando l'accesso al Web, le competenze digitali e la fruizione di contenuti e servizi online tra studenti e in particolare per quelli con Bisogni educativi speciali;

5) favorire la cultura digitale per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento;

6) realizzare un ambiente interattivo e collaborativo per favorire l'apprendimento ed il lavoro in team anche attraverso l'uso di classi virtuali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Diffusione del coding e pensiero computazionale  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari gli alunni di scuola primaria.

Risultati attesi:

1) avviare gli alunni al pensiero computazionale, alla soluzione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- creativa e cooperativa dei problemi;
- 2) promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari;
- 3) comprendere i principi base del coding e della robotica;
- 4) apprendere i linguaggi specifici di programmazione .

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dei docenti  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari docenti dei tre ordini di scuola.

Risultati attesi:

- 1) garantire ai docenti un adeguato livello di formazione sulla didattica innovativa;
- 2) garantire un'adeguata formazione al team di innovazione digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

LEO LIONNI - PEAA83201L

LORIS MALAGUZZI - PEAA83202N

BRUNO MUNARI - PEAA83203P

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

PER I CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

#### Allegato:

ALLEGATO\_A\_infanzia.pdf

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

S.M. B.CROCE - PESCARA - PEMM83201R

### Criteri di valutazione comuni

L'I.C. PESCARA 6 HA ELABORATO UN "DOSSIER VALUTAZIONE" PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA IN ACCORDO CON QUANTO PREVISTO DAL D.LGS N.62 DEL 2017



## **Allegato:**

DOSSIER\_DI\_VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In accordo con quanto previsto dalla legge 92 del 30 agosto 2019, dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D. 22-06-2020) e dal Curricolo Verticale di Educazione Civica, la proposta di valutazione per la disciplina verrà formulata dal docente coordinatore in base agli elementi conoscitivi forniti dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione.

Tale valutazione verrà espressa in base a criteri di valutazione specifici, predisposti nelle "Griglie di Valutazione Educazione Civica" sia la scuola per la primaria, sia per la scuola la secondaria, consultabili sul sito della scuola (sezione "Valutazione")

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Educazione civica fanno riferimento alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti dell'alunno/studente.

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-convertito.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado viene espressa mediante un giudizio sintetico articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente che fa riferimento al Patto di corresponsabilità integrato e al Regolamento approvato dall'Istituto.

Criteri per la valutazione del comportamento

### **1. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ**





rispetto delle regole, rispetto degli altri , rispetto delle regole dell'ambiente digitale

## 2. COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE

interazione, motivazione, attenzione, esecuzione del lavoro in presenza o in modalità sincrona e/o asincrona, personale e collettivo

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO "DOSSIER VALUTAZIONE"

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO "DOSSIER VALUTAZIONE"

## **Criteri per la valutazione delle prove scritte**

Per tali criteri si rimanda al sito della scuola <https://comprensivopescara6.gov.it/valutazione-2/>  
(Allegato E)

## **Criteri per la valutazione della prova orale**

Per tali criteri si rimanda al sito della scuola <https://comprensivopescara6.gov.it/valutazione-2/>  
(Allegato F)



## Criteri per la valutazione delle prove comuni

Per tali criteri si rimanda al sito della scuola <https://comprensivopescara6.gov.it/valutazione-2/>  
(Prove comuni di verifica: strumenti e materiali)

## Certificazione delle competenze

Il Parlamento europeo specifica che per competenza si intende: "La capacità di adempiere alle richieste complesse in un particolare contesto attivando prerequisiti psicosociali (incluse le facoltà cognitive e non cognitive)". La valutazione delle competenze avviene pertanto in itinere attraverso: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, report dell'alunno.

I dati rilevati sono raccolti dai docenti mediante delle griglie valutative condivise da tutti gli ordini di scuola.

A fine ciclo (primarie e secondaria) in accordo con quanto previsto dal DPR n. 122/09 e C.M. n.3/2015 viene rilasciata La Certificazione delle Competenze (DM 742 - 2017 )

## VALUTAZIONE DDI

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha comportato, nell'a.s. 2019/2020, la sospensione delle attività didattiche in presenza e la conseguente attivazione dei percorsi con la didattica a distanza. Si è reso necessario inquadrare gli elementi della valutazione in un'altra ottica e all'interno di un particolare e nuovo ambiente di insegnamento/apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e del giudizio sul comportamento degli alunni, sono stati rimodulati i criteri e i descrittori allegati al PTOF di Istituto, con l'elaborazione di griglie integrative di valutazione più idonee : - Griglie di rilevazione delle attività di DAD - Griglie di valutazione delle prove a distanza - Rubriche di valutazione e di autovalutazione/giudizio finale DAD
2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
3. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che



accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

4. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

ANDREA CASCELLA - PEEE83201T

MARINO DI RESTA - PEEE83202V

PINETA DANNUNZIANA-I.C. PE 6 - PEEE83203X

### Criteri di valutazione comuni

In ottemperanza all'O.M. n° 172 del 4/12/2020 e delle Linee Guida - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria - i docenti della scuola primaria dell'Istituto sono stati impegnati in diversi incontri per avviare e concretizzare una prima fase di applicazione della nuova normativa. Seguendo le indicazioni delle Linee Guida è stato necessario adeguare alcune parti dell'impianto valutativo e pertanto sono stati prodotti i seguenti documenti:



- repertorio obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina d'insegnamento, compreso Educazione civica, e differenziati per classe ( 1 ^ - 2 ^ - 3 ^ - 4 ^ - 5 ^ );
  - tabella dei criteri di valutazione e livelli di apprendimento indicati nell'O.M. ;
  - nuovo Documento di valutazione adottato dall'Istituto che fa riferimento al modello ministeriale A2 strutturato con : disciplina – nucleo tematico e relativi obiettivi di apprendimento – livello raggiunto attribuito a ciascun obiettivi - legenda con la definizione dei quattro livelli. Vengono riportati, infine, la valutazione del comportamento con giudizio sintetico, il giudizio globale del periodo didattico e la nota per la Religione Cattolica o attività alternativa.
- Lavori di adeguamento previsti a partire dal secondo quadrimestre:
- elaborazione rubriche valutative disciplinari;
  - adeguamento registrazione delle verifiche in itinere;
  - revisione dossier di valutazione.

## **Allegato:**

da O.M. CRITERI DI VALUTAZIONE a.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Educazione civica fanno riferimento alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti dell'alunno/studente.

Gli ambiti di osservazione e di valutazione riguarderanno le seguenti dimensioni:

- la conoscenza di sè e il riconoscimento dell'altro;
- il rispetto delle regole di convivenza civile;
- la conoscenza della Costituzione- diritti e doveri- Organizzazioni nazionali e internazionali;
- il rapporto con l'ambiente e il proprio territorio;
- la conoscenza e l'utilizzo delle tecnologie .

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-convertito.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado viene espressa mediante un giudizio sintetico articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente che fa riferimento al Patto di corresponsabilità integrato e al Regolamento approvato dall'Istituto.

Criteri per la valutazione del comportamento

### 1. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

rispetto delle regole, rispetto degli altri, rispetto delle regole dell'ambiente digitale

### 2. COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE

interazione, motivazione, attenzione, esecuzione del lavoro in presenza o in modalità sincrona e/o asincrona, personale e collettivo

## Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

OBIETTIVI DISCIPLINARI CLASSI SCUOLA PRIMARIA

## Allegato:

I.C. PESCARA 6 SELEZIONE OBIETTIVI DISCIPLINE.pdf

## Criteri per la valutazione delle prove comuni

Si rimanda al sito della scuola <https://comprensivopescara6.gov.it/valutazione-2/> ( Prove comuni di



verifica: strumenti e materiali)





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola qualifica la propria azione educativa riconoscendo i bisogni educativi specifici degli alunni; promuovendo il diritto alla formazione di ogni bambino con risposte personalizzate esplicitando il proprio impegno progettuale e organizzativo con una reale Inclusione e valorizzazione delle differenze e una effettiva integrazione degli alunni con disabilità e degli alunni stranieri. La Scuola ha elaborato e adottato un Piano di Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente e intende riferirsi non solo al momento iniziale dell'anno scolastico, ma a ogni momento di esso, prevedendo eventuali revisioni e integrazioni alla luce delle esperienze realizzate. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva definite collegialmente all'interno dei PEI e dei PDP monitorati periodicamente. L'Educazione Interculturale è lo sfondo da cui prendono avvio i percorsi formativi rivolti agli stranieri, nel contesto di attività educative rivolte a tutti. La scuola si impegna, attraverso la scelta di metodologie adeguate e la propria specifica progettualità, a facilitare i processi di autostima, a potenziare abilità e autonomia, a determinare il Successo Formativo.

##### Punti di debolezza

Il numero di alunni stranieri che frequentano l'Istituto è esiguo, favorire l'inclusione degli alunni stranieri risulta comunque difficoltoso, soprattutto per quelli che, da poco giunti in Italia, non conoscono neanche altre lingue comunitarie, a causa della mancanza di risorse finanziarie e professionali (mediatori). Devono essere incrementati gli incontri del GLI di Istituto. È emersa la necessità di approfondire l'individuazione delle competenze degli alunni BES e le conseguente valutazione e certificazione delle stesse. Deve essere implementata la modalità laboratoriale dell'insegnamento/apprendimento.





## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

In tutte le classi sono state svolte attività di recupero delle abilità linguistiche e matematiche .Il potenziamento è stato effettuato nelle classi e attraverso le opportunità extracurricolari offerte dalla scuola . Numerosi progetti di arricchimento dell'OF sono inseriti nel curriculum. All'interno delle classi, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono realizzati grazie ad un affiancamento dell'insegnante all'alunno, quando possibile, o attraverso tutoraggio tra pari e formazione di gruppi di lavoro.

-E' presente una "Commissione per l'Inclusione" al fine di diffondere in modo capillare le buone pratiche messe in atto.

-Sono state elaborate le "Linee guida DAD per l'inclusione"( allegato nell'area "Eventuale Approfondimento")

### Punti di debolezza

Per svolgere le attività di recupero e potenziamento, l'istituto non ha utilizzato la flessibilità che pure le norme consentono.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per favorire il processo inclusivo, il nostro Istituto intende porre una particolare attenzione nella progettazione e nello svolgimento delle attività rivolte a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, nel rispetto delle difficoltà e dei differenti stili cognitivi di ciascuno. Attraverso la definizione dei Piani Educativi Individualizzati condivisi e deliberati in sede di Consiglio d'Interclasse o di Classe, gli insegnanti elaborano collegialmente il percorso personalizzato rispondente al bisogno educativo specifico dell'apprendente, con l'intento di perseguire il successo formativo, mediante: - l'individuazione delle modalità di funzionamento dell'alunno (nei suoi punti di forza e di fragilità); - la definizione dei contenuti, degli obiettivi e del livello di competenza da raggiungere; - la scelta metodologica da adottare (con le eventuali misure compensative e dispensative da attuare); - la declinazione dei criteri e delle modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti (in itinere e finale), prevedendo la personalizzazione del modello delle certificazioni delle competenze, nel rispetto della normativa vigente.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Consiglio di classe, avvalendosi dell'apporto dei docenti curricolari, dell'insegnante di sostegno, dello specialista dei Servizi di Neuropsichiatria o di altri eventuali Enti o Associazioni che seguono l'alunno e con la collaborazione della famiglia di appartenenza, redige: - il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), il P.D.F. (Piano Dinamico Funzionale - in I.C.F. Profilo Descrittivo di Funzionamento della Persona e Progetto Multidisciplinare), per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92); - il Piano Didattico Personalizzato (PDP), proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale, per gli alunni con difficoltà riconducibili a Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e, in generale, a Bisogni Educativi Speciali (BES) certificati (L. 170/10 e successive Direttive Ministeriali e Circolari applicative). Sono inoltre previsti incontri tra i docenti, coordinati dalla Referente per il sostegno, nell'ambito del Dipartimento Verticale; in questa sede, è possibile confrontarsi su aspetti "tecnici" e non, relativi alla compilazione della modulistica dei documenti richiesti.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo fondamentale nel processo di stesura del Progetto Educativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Speciali. Attraverso il confronto e il dialogo costruttivo tra le parti è possibile individuare aspetti funzionali, per tracciare percorsi significativi di apprendimento. Sono perciò previsti incontri periodici di confronto del percorso educativo in atto (di accoglienza iniziale, in itinere, finali) oltre a quelli istituzionalmente stabiliti dai Gruppi per l'Integrazione. L'Istituto, inoltre, offre opportunità di dialogo con le famiglie, prevedendo uno spazio di approfondimento delle problematiche educative, attraverso l'istituzione di Sportelli di Ascolto, come occasione di accoglienza, accettazione, orientamento e sostegno alla crescita, gestione e risoluzione di problemi o conflitti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel "DOSSIER VALUTAZIONE" reperibile in allegato nella sezione "VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI".

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In riferimento alla continuità, si intende proseguire l'attuazione dei "Progetti Ponte", per accompagnare alunni e famiglie nel delicato momento di "passaggio", proponendo: - la prassi



consolidata degli incontri tra il Consiglio di Classe accogliente e la famiglia degli alunni che si apprestano a frequentare il nuovo ordine di scuola, prevedendo la possibilità di partecipazione anche dei docenti che hanno concluso il percorso. Questa occasione, infatti, permette alla famiglia di "raccontare" aspetti del proprio figlio, che ritiene di particolare importanza per la costruzione della nuova relazione educativa. Anche per i docenti, l'incontro si rivela una preziosa opportunità per predisporre un'adeguata accoglienza e per orientare al meglio l'intervento didattico; - un periodo iniziale di "affiancamento" nella nuova realtà scolastica, in modo da facilitare il processo di inserimento.

## Approfondimento

---

La F.S. per l'inclusione e la commissione hanno elaborato le "Linee guida DAD per l'inclusione"

### Allegato:

LINEE\_GUIDA\_DAD\_INCLUSIONE.pdf





# Piano per la didattica digitale integrata

## PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*. Per cui il nostro istituto, ha inserito, all'interno del PTOF, il Regolamento per la DDI, considerando che è lo stesso PNSD, a sottolineare gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."*

La legge del 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente deve assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, in quanto è uno strumento utile per:

- alimentare la motivazione degli studenti
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).
- concretizzare particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in caso di assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente, inoltre, di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;





□ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

□ le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

***I docenti per le attività di sostegno*** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

***L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale*** garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

-□ Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

-□ Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di realizzazione del servizio scolastico, per cui si rende necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe), la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina dal Dirigente Scolastico e consultabile all'interno del PDDI (Piano di Didattica Digitale Integrata) pubblicato sul sito della scuola.

L'Istituto ha ulteriormente implementato il numero dei tablet ed ha attivato un sistema di potenziamento della piattaforma digitale inserita all'interno del sito Istituzionale.

***Il PDDI integrale è consultabile sul sito della scuola.***

**Allegati:**



DDI IC PESCARA 6.pdf



## Aspetti generali

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS   | Primo collaboratore: sostituzione del dirigente nell'ordinaria amministrazione, supporto nell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni;<br><br>Secondo collaboratore: supporto nell'amministrazione ordinaria e nella gestione rapporti esterni scuola secondaria 1 grado. | 2  |
| Coordinatori didattici | Coordinamento attività Scuole dell'Infanzia<br><br>Coordinamento attività Scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| Funzioni strumentali   | AREA 1: Gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto<br><br>AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti<br><br>AREA 3: Interventi per gli studenti- gestione e coordinamento delle attività per l'integrazione degli alunni disabili e bes<br><br>AREA 4: Valutazione degli alunni: interna ed esterna.    | 4  |
| Capodipartimenti       | Coordinatori Dipartimenti verticali Italiano 1, Italiano 2, Matematica 1, Matematica 2, Inglese ,Musica, Religione Cattolica                                                                                                                                                                                     | 11 |
| Responsabile di plesso | Coordinamento delle attività educative e didattiche;<br>coordinamento delle attività organizzative;<br>coordinamento "Salute e Sicurezza"; cura delle relazioni;<br>cura della documentazione                                                                                                                    | 7  |



|                              |                                                 |    |
|------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| Referenti                    | Referenti classi parallele                      | 5  |
|                              | Referenti L2                                    | 2  |
|                              | Referenti Ed.civica                             | 2  |
|                              | Referenti Ed.Fisica                             | 2  |
|                              | Referente visite guidate e viaggi di istruzione | 3  |
| Commissioni/Gruppi di lavoro |                                                 | 1  |
|                              | Commissione Ed.Civica                           | 2  |
|                              | GLI                                             | 12 |
|                              | NIV                                             | 9  |
|                              | Team digitale                                   | 2  |
|                              | 4.0 PNRR                                        | 9  |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| SCUOLE                       | CATTEDRA       | UNITA' | ATTIVITA'                             |
|------------------------------|----------------|--------|---------------------------------------|
| Secondaria 1 grado "B.Croce" | Matematica     | 1      | Recupero/consolidamento/potenziamento |
| Secondaria 1 grado "B.Croce" | Lingua Inglese | 1      | Recupero/consolidamento/potenziamento |



|          |       |   |                                       |
|----------|-------|---|---------------------------------------|
| Primarie | Unica | 4 | Recupero/consolidamento/potenziamento |
|----------|-------|---|---------------------------------------|

### ORGANIZZAZIONE UFFICI

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione, svolge funzioni di coordinamento delle attività e di verifica dei risultati conseguiti dal personale A.T.A. Ha autonomia operativa con rilevanza anche esterna.                                                                                                                                                                         |
| Ufficio protocollo                              | 1) Scarico giornaliero della posta elettronica; 2) tenuta protocollo; 3) smistamento corrispondenza in arrivo ed in partenza, invio ai vari plessi; 4) archiviazione di tutti gli atti e tenuta dell'archivio recente e remoto; 5) raccolta atti da sottoporre alla firma.                                                                                                                                                  |
| Ufficio acquisti                                | 1) predisposizione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali di incasso; 2) stesura determine a contrarre, bandi di gara, richieste preventivi, prospetti comparativi, richiesta DURC, CIG, contratti di acquisto beni e servizi, riscontro e pagamento di fatture; 3) carico e scarico beni di facile consumo, tenuta registri contabili; 3) custodia, verifica, registrazione delle entrate e |
|                                                 | delle uscite dei beni inventariati dello Stato; 4) indice tempestività pagamenti; 5) adempimenti piattaforma certificazione dei crediti.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 | 1) Intera carriera scolastica degli alunni, iscrizioni e trasferimenti, contributi scolastici, tenuta fascicoli                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ufficio per la didattica        | personali e registri; 2) registro elettronico, schede di valutazione, scrutini ed esami, prove Invalsi, attestazioni e certificati degli alunni; 3) infortuni e polizze assicurative; 4) gestione alunni portatori di handicap; 5) rapporti e comunicazioni varie con le famiglie, con scuole ed enti vari per tutto ciò che concerne gli alunni; 6) statistiche, rilevazioni integrative e monitoraggi; 7) libri di testo, cedole librerie; 8) elezioni e convocazioni organi collegiali di durata annuale e triennale; 9) gestione uscite didattiche, viaggi d'istruzione, progetto sci, attività integrative, progetti di ampliamento dell'offerta formativa; 10) predisposizione atti e documenti degli alunni relativi al trattamento dei dati (Privacy). |
| Ufficio per il personale A.T.D. | 1) Istruttoria per la convocazione degli aspiranti inclusi nelle graduatorie d'istituto in caso di necessità di sostituzione di personale assente, stipula contratti di assunzione e adempimenti connessi, documenti di rito, comunicazione telematica al Centro per l'Impiego, gestione retribuzioni, adempimenti contributivi e fiscali; 2) aggiornamento graduatorie d'istituto; 3) predisposizione atti e documenti del personale a.t.d. relativi al trattamento dei dati (Privacy).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ufficio per il personale A.T.I. | 1) Richieste di visite medico-fiscali, registrazione assenze e relativi provvedimenti, comunicazione al MEF (assenze.net); 2) rilevazione mensile assenze e rilevazione annuale permessi legge 104; 3) adempimenti scioperi, assemblee sindacali, permessi sindacali; 4) comunicazione telematica al MIUR e al MEF (sciop.net) del personale docente che ha aderito agli scioperi; 5) permessi brevi, permessi per diritto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | allo studio, provvedimenti personale collocato in part-time, provvedimenti per conferimento ore eccedenti; 6) certificati di servizio , piano annuale delle attività,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



circolari, avvisi e comunicazioni interne; 7) liquidazione compensi accessori; 8) personale neo assunto: contratto, documentazione di rito, dichiarazione dei servizi pre-ruolo, riunificazione dei fascicoli, periodo di prova, conferma in ruolo; 9) trasferimenti, utilizzazioni e assegnazioni provvisorie, istanze on line; 10) pratiche relative a ricostruzioni di carriera, inquadramenti economici e contrattuali, trattamento di quiescenza; 11) anagrafe delle prestazioni, cessioni e prestiti, richieste assegno nucleo familiare, infortuni; 12) aggiornamento graduatorie interne; 13) tenuta fascicoli personali; 14) predisposizione atti e documenti relativi al trattamento dei dati (Privacy).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php> Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS   | Primo collaboratore: sostituzione del dirigente nell'ordinaria amministrazione, supporto nell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni; Secondo collaboratore: supporto nell'amministrazione ordinaria e nella gestione rapporti esterni scuola secondaria 1 grado. | 2  |
| Funzione strumentale   | AREA 1: Gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti AREA 3: Interventi per gli studenti-gestione e coordinamento delle attività per l'integrazione degli alunni disabili e bes AREA 4: Valutazione degli alunni: interna ed esterna.                   | 4  |
| Capodipartimento       | Coordinatori Dipartimenti verticali Italiano 1 2 Italiano 2 Matematica 1 Matematica 2 Inglese 2 Musica Sostegno Religione Cattolica                                                                                                                                                                       | 10 |
| Responsabile di plesso | Coordinamento delle attività educative e didattiche; coordinamento delle attività organizzative; coordinamento "Salute e Sicurezza"; cura delle relazioni; cura della documentazione. coordinamento "Salute e Sicurezza";                                                                                 | 7  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinatore dell'insegnamento dell'Ed. Civica nei tre ordini di scuola -supporto ai docenti - referente progetti inerenti alla disciplina - continuità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Referente                           | Referente Scuole dell'Infanzia: supporto nell'amministrazione ordinaria scuole dell'infanzia; Referente disabilità: attività di supporto e coordinamento attività afferenti ad alunni con disabilità; Referente Ed. Motoria - Sicurezza scuola primaria: coordinamento attività di ed.motoria e progetti sportivi, concorsi, manifestazioni; Referente Ed. Motoria- Sicurezza scuola secondaria 1 grado: coordinamento del centro sportivo, del Progetto sci, di manifestazioni e concorsi; Referente L2 Scuola primaria: coordinamento dell'insegnamento e delle attività della lingua inglese nelle classi di scuola primaria; Referente L2 Scuola secondaria 1 grado: coordinamento dell'insegnamento e delle attività della lingua inglese nelle classi di scuola primaria. | 6 |
| Coordinatori didattici              | Il coordinatore didattico gestisce la parte didattica della Scuola Secondaria e delle Scuole dell'Infanzia in accordo con la Dirigente Scolastica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                          | N. unità attive |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                     | Le attività sono di insegnamento, consolidamento e recupero. | 5               |



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E  
SCIENZE

La cattedra, condivisa da due docenti, è utilizzata per le seguenti esigenze: 1) sostituzione docenti; 2) attività di consolidamento/approfondimento per piccoli gruppi; 3) coordinamento attività progettualità afferenti all'ecosostenibilità  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

Attività di recupero e consolidamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione, svolge funzioni di coordinamento delle attività e di verifica dei risultati conseguiti dal personale A.T.A. Ha autonomia operativa con rilevanza anche esterna.

Ufficio protocollo

1) Scarico giornaliero della posta elettronica; 2) tenuta protocollo; 3) smistamento corrispondenza in arrivo ed in partenza, invio ai vari plessi; 4) archiviazione di tutti gli atti e tenuta dell'archivio recente e remoto; 5) raccolta atti da sottoporre alla firma.

Ufficio acquisti

1) predisposizione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali di incasso; 2) stesura determine a contrarre, bandi di gara, richieste preventivi, prospetti comparativi, richiesta DURC, CIG, contratti di acquisto beni e servizi, riscontro e pagamento di fatture; 3) carico e scarico beni di facile consumo, tenuta registri contabili; 3) custodia, verifica, registrazione delle entrate e delle uscite dei beni inventariati dello Stato; 4) indice tempestività pagamenti; 5) adempimenti piattaforma certificazione dei crediti.

Ufficio per la didattica

1) Intera carriera scolastica degli alunni, iscrizioni e trasferimenti, contributi scolastici, tenuta fascicoli personali e registri; 2) registro elettronico, schede di valutazione, scrutini ed esami, prove Invalsi, attestazioni e certificati degli alunni; 3) infortuni e polizze assicurative; 4) gestione alunni portatori di



handicap; 5) rapporti e comunicazioni varie con le famiglie, con scuole ed enti vari per tutto ciò che concerne gli alunni; 6) statistiche, rilevazioni integrative e monitoraggi; 7) libri di testo, cedole librerie; 8) elezioni e convocazioni organi collegiali di durata annuale e triennale; 9) gestione uscite didattiche, viaggi d'istruzione, progetto sci, attività integrative, progetti di ampliamento dell'offerta formativa; 10) predisposizione atti e documenti degli alunni relativi al trattamento dei dati (Privacy).

Ufficio per il personale A.T.D.

1) Istruttoria per la convocazione degli aspiranti inclusi nelle graduatorie d'istituto in caso di necessità di sostituzione di personale assente, stipula contratti di assunzione e adempimenti connessi, documenti di rito, comunicazione telematica al Centro per l'Impiego, gestione retribuzioni, adempimenti contributivi e fiscali; 2) aggiornamento graduatorie d'istituto; 3) predisposizione atti e documenti del personale a.t.d. relativi al trattamento dei dati (Privacy).

Ufficio per il personale A.T.I.

1) Richieste di visite medico-fiscali, registrazione assenze e relativi provvedimenti, comunicazione al MEF (assenze.net); 2) rilevazione mensile assenze e rilevazione annuale permessi legge 104; 3) adempimenti scioperi, assemblee sindacali, permessi sindacali; 4) comunicazione telematica al MIUR e al MEF (sciop.net) del personale docente che ha aderito agli scioperi; 5) permessi brevi, permessi per diritto allo studio, provvedimenti personale collocato in part-time, provvedimenti per conferimento ore eccedenti; 6) certificati di servizio, piano annuale delle attività, circolari, avvisi e comunicazioni interne; 7) liquidazione compensi accessori; 8) personale neo assunto: contratto, documentazione di rito, dichiarazione dei servizi pre-ruolo, riunificazione dei fascicoli, periodo di prova, conferma in ruolo; 9) trasferimenti, utilizzazioni e assegnazioni provvisorie, istanze on line; 10) pratiche relative a ricostruzioni di carriera, inquadramenti economici e contrattuali, trattamento di quiescenza; 11) anagrafe delle prestazioni, cessioni e prestiti,



richieste assegno nucleo familiare, infortuni; 12) aggiornamento graduatorie interne; 13) tenuta fascicoli personali; 14) predisposizione atti e documenti relativi al trattamento dei dati (Privacy).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ISTITUTO SUPERIORE VOLTA DI PESCARA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Progetti di robotica

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: LICEO SCIENTIFICO GALILEI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo





## Approfondimento:

---

PROGETTAZIONE CURRICOLO DI MATEMATICA

## Denominazione della rete: IFS FOR DIGITAL START UP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi formativi innovativi sul settore dell'imprenditorialità digitale, basati sul modello didattico/formativo

dell'Impresa Formativa Simulata (IFS)

Rete con Istituto Tecnico Statale *"Aterno – Manthonè"* di Pescara in qualità di Capofila del progetto



## Denominazione della rete: TARTABUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Diffusione interventi TARTABUS- *Associazione di Volontariato Magistrale in Ospedale*  
con I.C. PESCARA 2, I.C. PESCARA 7, ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPOLTORE

## Denominazione della rete: I.C."MONTESSORI-BILLOTTA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'obiettivo della Rete è sviluppare ricerca-azione sul coding e sul pensiero computazionale.

## Denominazione della rete: LICEO SCIENTIFICO "G.GALILEI"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione Docenti DDI e STEM



## Denominazione della rete: LICEO CLASSICO "G.D'ANNUNZIO"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete Pegaso per la Formazione del D.S. e del Personale ATA

## Denominazione della rete: "MUSICA IN CANTIERE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete con Liceo MIBE, Conservatorio Musicale di Pescara e l'I.C. di Pianella per promuovere la cultura musicale nel territorio attraverso attività progettuali e manifestazioni condivise.

## Denominazione della rete: FACOLTA' DI ARCHITETTURA DI PESCARA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Protocollo per il Potenziamento della Cittadinanza attiva attraverso percorsi laboratoriali per alunni della Scuola Primaria.

## **Denominazione della rete: FACOLTA' DI LINGUE STRANIERE DI PESCARA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Protocollo per il Potenziamento delle Lingue Straniere (Percorsi laboratoriali per alunni)

## **Denominazione della rete: FACOLTA' DI FARMACIA e IL GIARDINO DEI SEMPLICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LE TRAME DELL'ARTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

*"Le trame dell'arte"* unisce quattordici istituzioni scolastiche del I e II ciclo della Provincia di Pescara, accomunate dall'obiettivo di sviluppare i temi della creatività e di valorizzare le varie forme di espressione artistica e culturale degli studenti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Personale scuola privacy/ sicurezza-

Formazione sulla Privacy rivolta a tutti i docenti dell'Istituto

|                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento                |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                                                        |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontro in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

### Titolo attività di formazione: Formazione Pegaso

Formazione del DS e del Personale ATA

|                                              |                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento      |
| Destinatari                                  | D.S., Funzioni Strumentali, personale ATA                    |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di scopo                        |



## Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Specifica formazione e aggiornamento periodico per i lavoratori incaricati della gestione dell'emergenza

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| Destinatari | docenti con mansioni specifiche |
|-------------|---------------------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Somministrazione farmaci,

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | TUTTI I DOCENTI |
|-------------|-----------------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| Modalità di lavoro | • ON LINE |
|--------------------|-----------|



## Titolo attività di formazione: Inclusione

Corsi di Formazione con esperti esterni : a) compilare il PDP, b) gestione casi difficili c) inclusione in riferimento alla nota ministeriale n. 27622 del 6/9/2021 d) gestione studenti con problematiche certificate

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuove metodologie e didattica digitale

-DEBATE -Corso di perfezionamento uso supporti informatici

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Laboratorio di colore/espressività

---

Percorsi espressivi attraverso il colore

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Destinatari | Tutti i docenti Scuola dell'Infanzia |
|-------------|--------------------------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Lingue Straniere

---

Debate in lingua straniera Uso di app per l'insegnamento (Kahoot, Menti, ecc.) Lingue straniere e DSA

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Destinatari | Docenti di Lingua Straniera |
|-------------|-----------------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Formazione didattico-scientifica relativa all'implementazione dell'oro

---



## didattico/botanico

---

Incontri informativi/formativi con Docenti facoltà di farmacia e ricercatori del "Giardino dei Semplici"

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti dipartimento matematica-scienze

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

TUTTE LE ATTIVITA' FORMATIVE SI SVOLGERANNO IN MODALITA' DIGITALE



## Piano di formazione del personale ATA

### RETE PEGASO

|                                         |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione su tematiche amministrativo-contabili, provvedimenti disciplinari, legge 104 e congedi parentali, contenzioso a scuola |
| Destinatari                             | DSGA e Personale Amministrativo                                                                                                   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>                                                            |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                                             |

### CORSO PRIVACY

|                                         |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione sulla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali (Regolamento UE 679/2016) |
| Destinatari                             | DSGA, Personale Amministrativo, Collaboratori Scolastici                                                                   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>                                                     |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                                      |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio Lucio Lombardi - Responsabile della protezione dei dati personali





## SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

---

|                                         |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione generale, formazione figure sensibili addette alla prevenzione incendi e primo soccorso, formazione RLS |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Tutto il personale ata |
|-------------|------------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio Tecnico Antonelli